

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

№ 3 (3)
октябрь 2005



УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

Уважаемые коллеги, друзья!

От всей души поздравляю вас с Международным днем школьных библиотек!

Первое знакомство с миром книг у многих из нас началось именно со школьной библиотеки, и не случайно наряду с первой учительницей мы вспоминаем и библиотекаря.

Невозможно представить школу без библиотеки. Она — «сердце» школы, храм знаний. Недаром академик Д. С. Лихачев в начале 90-х годов прошлого века назвал архивных и библиотечных работников «последними святыми на Руси».

Я очень рад, что именно вы — люди «с добрым сердцем и чистою душой» — передаете знания нашим детям, учите их любить Книгу.

Желаю вам здоровья, счастья, взаимопонимания, успехов в благородном деле — деле просвещения!

Министр образования и науки
Челябинской области
В. В. Садырин

КОЛОНКА МИНИСТРА



В. В. САДЫРИН,
министр образования и науки
Челябинской области

Выступление президента Российской Федерации В. В. Путина на Государственном совете Российской Федерации 5 сентября 2005 года педагогами воспринято как особую заботу и внимание к проблеме образования. Образование названо одним из национальных приоритетов страны.

Согласно поручению президента России правительство должно «выработать механизмы, способные кардинально поднять качество отечественного образования, создать основы для непрерывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности».

Национальный проект не охватывает всех проблем, но его реализация в ближайшие три года обеспечит системные изменения по основным направлениям развития системы образования России.

И сегодня нужны уже не разговоры и дискуссии, а конкретные шаги по реализации направлений, обозначенных президентом.

Что делается Министерством образования и науки Челябинской области совместно с правительством Челябинской области?

Разработана методика расчета нормативов для определения субвенций, предоставляемых местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования.

Размер субвенции, предоставляемой бюджету муниципального района, городского округа на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования в общеобразовательных учреждениях, рассчитан исходя из нормативов расходов в расчете на одного обучающегося и контингента учащихся на начало соответствующего учебного года.

Предусмотрены нормативы фонда оплаты труда в расчете на одного обучающегося соответственно в классах первой, второй, третьей ступени обучения общеобразовательных учреждений на соответствующий учебный год, а также нормативы учебных расходов в расчете на одного обучающегося.

Кроме того, в норматив введены 13 корректирующих коэффициентов по фонду оплаты труда за работу в классах первой, второй, третьей ступени обучения во всех общеобразовательных учреждениях, в лицейях, гимназиях, колледжах, школах с углубленным изучением предметов, специальных (коррекционных) классах общеобразовательных учреждений, группах продленного дня, малокомплектных школах, по индивидуальному обучению больных детей на дому, сельских, учреждениях в закрытых административно-территориальных образованиях, в вечерних (сменных) школах и т. д.

В результате нормативы расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования в расчете на одного обучающегося соответствующей ступени обучения общеобразовательных учреждений на 2006 финансовый год с учетом последующей индексации составят:

Уровень образования	Норматив фонда оплаты труда на одного обучающегося в год (руб.)	Норматив учебных расходов на одного обучающегося в год (руб.)
1-я ступень обучения (начальная школа)	7609,74	264,61
2-я ступень обучения (основная школа)	9562,82	264,61
3-я ступень обучения (старшая школа)	10 865,52	264,61

В последующие годы к нормативам фонда оплаты труда и учебных расходов на одного обучающегося будут применяться коэффициенты индексации.

В ноябре педагогического сообщества определены с критериями конкурсного отбора лучших школ и учителей. Премии будут распределяться по квотам — пропорционально количеству городских и сельских учителей: одна премия учителя на 2000 городских и на 1150 сельских школьников.

Губернатор области П. И. Сумин объявил свои инициативы и поставил задачу перед Министерством образования и науки Челябинской области разработать областное Положение о премии двумстам лучшим учителям в размере 50 тысяч рублей. Работа ведется.

В течение 2006 года предстоит разработать механизм новой оплаты труда учителя. Ее размер должен определяться качеством и задачами работы педагога, учитывать наполняемость класса, возможно, какие-то другие показатели, а не быть привязанным только к количеству проводимых уроков.

С 1 января 2006 года будет установлено дополнительное денежное вознаграждение за классное руководство, в том числе и для учителей начальных классов в размере 1000 рублей. В Министерстве образования и науки РФ заявлена потребность финансовых средств на выплату за классное руководство в размере 344,4 млн рублей.

Будет продолжена реализация программ по дошкольному образованию. Для приобретения школьных автобусов в областном бюджете на 2006 год предусмотрено 20 млн рублей. Продолжится работа по дальнейшей компьютеризации школ и подключению школ области к Интернету — совместно с Министерством образования и науки РФ — и по реализации областной целевой программы «Информатизация системы образования».

ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ? ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС...

Ю. А. КАЛИНИНА

«Мой дядя самых-самых-самых честных правил, когда не в шутку, эх, не в шутку занемог...»
(из к/ф «Я вас любил»)

В 2005 году Центром Левады было проведено социологическое исследование по поводу литературных пристрастий наших граждан. Результаты оказались крайне удручающими.

Итак, в настоящее время не покупают книг 52 % россиян, не читают их 37 %, библиотеками не пользуются 79 %. В сегодняшней России один книжный магазин приходится в среднем на 60 тысяч потенциальных покупателей. В районных и городских библиотеках берут книги 18 % россиян. Не имеют книг дома 34 % опрошенных. Всего лишь 12 % читают книги в Интернете, причем основная часть — справочные материалы, всего 1 % — художественную литературу. Лидерами жанра по-прежнему остаются женский детектив, женская проза и российские боевики, которые предпочитают читать мужчины. Помимо этого, последние международные исследования PISA показали, что по грамотности чтения наши 15-летние подростки занимают 28-е место из 32 стран Европы, Азии и Америки, принимавших участие в тестировании.

Каким же образом мы из самой читающей страны мира превратились, если верить статистике, в самую безграмотную и абсолютно выпавшую из литературного процесса страну?

Итак, что в 1980–90-е гг. в Америке и Европе наблюдался так называемый кризис чтения. В связи с развитием новых каналов коммуникации стал меняться статус человека читающего, изменилось отношение к книге вообще. Стали выстраиваться новые варианты взаимодействия детей с печатной культурой. Так, например, средне-европейский мальчик или девочка полтора

и что делать?

Обращаясь к истории, можно вспомнить, что дворяне, например, учили детей с трех лет иностранным языкам, и все эти дети становились образованными людьми. Хорошими, плохими, но — образованными. Среда, в которой живет ребенок, подросток, очень сильно влияет на предпочтения в сфере культуры. То есть, если мы хотим, чтобы дети читали, они должны находиться в развитой читательной, образовательной среде. Часто ли сегодня среднестатистический российский ребенок видит своих родителей с книгой в руках? Не с глянцевым журналом

часа в день уделяют компьютеру, около двух часов — телевидению, 30–40 минут тратят на книгу и/или столько же на журнал.

Сегодня подобный процесс трансформации чтения вообще и детского чтения в частности можно наблюдать и у нас. Ситуация бурного развития телевизионных каналов, радиостанций, огромного количества совершенно разнообразной периодики, Интернета, с одной стороны, и снижение качества книжной продукции для детей, ее содержательной составляющей, с другой стороны, ведут к новым моделям информационного поведения. Заводилом социологических исследований Российской государственной детской библиотеки, вице-президент Русской ассоциации чтения В. Чудинова в одном из своих интервью отметила: «В нынешних условиях очень сильное влияние оказывает видеокультура, телевидение. И эта «клиповость» в восприятии информации, которую ведет телевидение и вообще видеокультура, приводит к тому, что уходит чтение вдумчивое, больших форм. Уходит прежде всего чтение романов. Чтение с погружением».

Чтение — это неотъемлемая часть культуры. В современном же российском обществе нередко к культуре относятся как к чему-то такому, где люди должны развлекаться. И сегодня не только литература, но и театр, и кино, и арт-искусство постепенно переходят в сферу развлечений, в сферу шоу-бизнеса. Ничего другого наша культурная индустрия не предлагает.

Итак, что в 1980–90-е гг. в Америке и Европе наблюдался так называемый кризис чтения. В связи с развитием новых каналов коммуникации стал меняться статус человека читающего, изменилось отношение к книге вообще. Стали выстраиваться новые варианты взаимодействия детей с печатной культурой. Так, например, средне-европейский мальчик или девочка полтора

и что делать?

Обращаясь к истории, можно вспомнить, что дворяне, например, учили детей с трех лет иностранным языкам, и все эти дети становились образованными людьми. Хорошими, плохими, но — образованными. Среда, в которой живет ребенок, подросток, очень сильно влияет на предпочтения в сфере культуры. То есть, если мы хотим, чтобы дети читали, они должны находиться в развитой читательной, образовательной среде. Часто ли сегодня среднестатистический российский ребенок видит своих родителей с книгой в руках? Не с глянцевым журналом



или профессиональным справочником, а с книгой? Во многих семьях забыта традиция чтения сказок на ночь. Родители сосредоточены на зарабатывании средств на хлеб насущный; кроме того, иным порой приходится выбирать между едой и книгой, цена которой может достигать стоимости недельной продуктовой корзины.

Тем не менее именно в раннем детстве тайна чтения открывается как никогда. Тайна языка, тайна превращения букв в звуки — все это чувствуется детьми совершенно по-иному. Мир для них полон чудес, и все им интересно.

После детского сада ребенок идет в школу, садится за парту. И с самого начала желание читать книгу, учиться по ней зависит в большей степени от того, как учитель преподнесет эту самую книгу, какие будоражающие мотивы выберет.

Вообще, в школе ребенок попадает в новую среду, которая способствует более активному знакомству с миром книг. Во-первых, потому что заложено стандартами и в школе «впихивают». Во-вторых, у школьников иногда возникает мода на какую-либо книгу: «Все уже прочитали, и я хочу быть не хуже всех». И сегодня зачастую школьники читают больше своих родителей. В-третьих,

в каждой школе есть библиотека, в которой (в идеале) должны быть хорошие книги, журналы, если родители не могут их купить или выписать. На библиотекаря, как и на учителя, возложена очень ответственная миссия — прививать школьнику любовь к книге, воспитывать хороший вкус.

Дать возможность подростку читать хорошие книги — это обязанность общества в целом. И, безусловно, проблемы формирования развитой культурной среды, доступности качественной литературы и многие другие требуют выстраивания национальной политики поддержки детского чтения, культурной политики в целом.

Сегодня наши дети слишком легко получают информацию, им легко даются впечатления, у них не происходит интеллектуального преодоления, не приходится прилагать умственных усилий. А как сказал один великий, «что постоянно ест только перетертую пищу, страдает болезнями желудка».

Человек, с ранних лет получающий «облегченные» продукты культуры, оказывается в дальнейшем неспособным воспринимать настоящие произведения искусства, более того, мыслить и создавать. Он довольствуется эрзац-культурой.

О ДЕТЯХ И КНИГАХ

Н. О. АБРАХИНА

Современные книжные супермаркеты поражают воображение размерами своих площадей и ассортиментом, в том числе притягивают выбором художественных книг для детей. Почему же ребята так мало читают и как вернуть их к чтению? Полки с учебной литературой тоже заполнены до отказа. Однако всегда ли хорошими книгами? Эти вопросы мы задали нашим респондентам накануне Международного дня школьных библиотек, который отмечается в четвертый понедельник октября.

Учитель русского языка и литературы:

1. Нужно неустанно прививать сегодняшнему поколению мысль о необходимости и пользе чтения. Обучение должно быть мотивированным и развивающим интеллектуальные качества ребенка. И тогда, может быть, сегодняшние дети передадут желание читать своим детям. Но на быстрый результат рассчитывать не стоит.

2. Традиционные учебники для школьников стали содержательнее и интереснее. Хорошее подспорье — недавно появившиеся учебные пособия Александровых и Соловьевой по интерпретации текстов и работе со словом.

Л. И. Иванова, завкафедрой математики гимназии № 26:

1. Для начала вернуть к чтению нужно родителей.

2. Хороших учебников очень мало. Не секрет, что нынешние учебники школьники не читают, редко читают их и учителя. Есть и еще одна категория потенциальных читателей, важных участников учебного процесса, о которых авторы почему-то совсем не думают. Речь идет о родителях, желающих помочь детям постигнуть премудрости математики.

Чтобы учебник читали и учителя, и родители, стиль изложения должен быть легким и доступным, во многом расчленившим привычными для рутинной математической лексикой оборотами. И в то же время изложение должно быть четким, алгоритмичным.

На уроках математики учитель всегда сочетает обычный язык (язык общения, язык литературного повествования) с предметным языком — строгим, сухим, лаконичным. Школьные учебники математики, как правило, не выходят за рамки предметного языка. Именно это и не дает возможности использовать их в качестве книги для чтения.

Самое главное, к чему должен стремиться автор, — написать подробный учебник, который было бы интересно читать, который представлял бы собой развернутое повествование и в котором была бы интрига.

Г. А. Неуймина, завкафедрой методики русского языка и литературы гимназии № 26, заслуженный учитель РФ:

1. На уровне СМИ нужно больше передач по русской литературе, пропагандирующих классические произведения, цель которых — увлечь, пробудить интерес и заставить взять книгу в руки, возродить телеуроки, посвященные русской классической литературе.

На уровне информационных технологий — создание игр, в которых требуется знание текстов художественных произведений на уровне деталей. Играя, дети будут вынуждены обращаться к текстам, прочитывая и перечитывая их.

На уровне школы учителя литературы нужно помнить, что литература — это прежде всего текст художественного произведения во



всей его полноте и целостности. Изучение произведения недопустимо по его краткому (подчас очень вольному и некачественному) пересказу и не должно сводиться к околотекстовым разговорам по поводу (не)прочитанного произведения. Текст (особенно в начальной и средней школе) должен звучать на уроке (не менее 75 процентов времени) в хорошем исполнении. В старших классах необходима актуализация содержания на уровне проблем, поднимаемых в произведении, образов.

На уровне семьи — культ книги. Покупка красочных детских изданий произведений русских и зарубежных классиков. Час семейного чтения вслух, когда откладываются все дела ради общения с книгой. Создание определенного ритуала и соответствующей обстановки (выпить до лампы с зеленым абажуром, может быть).

2. Учебники по литературе в большинстве своем скучны и не доступны учащимся по языку, стилю. Мало кому нравится читать готовые анализы и выводы. Содержание учебной литературы не будит воображение ребят, не организует их мыслитель-

ную работу, не настраивает эмоционально на восприятие художественного текста, не вооружает необходимым «инструментарием» для работы с ним.

Учебники ни в коем случае не должны содержать истин в последней инстанции. Хорошо бы создать пособия, обучающие интерпретации текста с опорой на теорию литературы.

Ребята, лишь направляемые учителем, должны сами делать открытия. Нужны пособия, формирующие читателя, способного объективно оценить произведение, которое будет написано через десять лет.

Методист детского сада:

1. Можно вернуть детей к чтению, если: первое — родители сами будут много читать, второе — в семье и в образовательных учреждениях будут обсуждаться прочитанные книги.

Т. М. Чернова, учитель начальных классов школы № 41:

1. Многие дети любят читать, но всех заинтересовать сложно. Ребята обычно с удовольствием выполняют задания, в которых нужно нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям, подписать их словами из текста. Это один из способов побудить детей к более вдумчивому чтению. Также младшие школьники любят различные конкурсы, викторины. Можно вместе с ребятами смотреть фильмы по прочитанным книгам и искать различия и сходства.

2. Качество современной учебной литературы стало намного выше, соответствует возрастным психологическим особенностям.

Н. Я. Вдовина, заведующая библиотекой школы № 41:

1. Эта проблема сейчас очень остра. Нечитающий ребенок — не-

грамматный, неразвитый человек в будущем. К сожалению, это очень часто не понимают в семье. Нередко в доме совсем нет книг, ребенку не читают взрослые.

На отсутствие интереса к чтению влияют и очень плохие фонды школьных библиотек. Эти библиотеки наиболее удобны для ребят, но они уже больше десяти лет совсем не комплектуются. В начальной школе ребенку еще не поздно привить любовь к чтению. Но чем — при таком положении дел с библиотеками?

2. Меня, как школьного библиотекаря, совсем не устраивает постоянное переиздание учебников. Из-за этого очень сложно собрать фонд учебников. А издание учебников в мягкой обложке делает их очень дорогими, ведь их приходится менять буквально через год.

Т. Я. Шишкина, замдиректора по НМР гимназии № 26:

1. Ответ на этот вопрос очевиден: просто нужно читать. Читать маленькому, открывающему мир человеку.. Читать в семье, всем вместе, сопереживая и обсуждая... Читать взрослому человеку, загруженному делами и проблемами... И, конечно, не Оксану Робски, а хорошую, настоящую литературу.

2. Учебная литература, к сожалению, бывает разной: настоящей и псевдоучебной. Первая стала лучше: содержательно и полиграфически. А псевдоучебная литература («Готовые домашние задания», «Золотые сочинения») вообще не имеет права на существование.

Г. П. Федорченко, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 83:

1. Сегодня у детей слишком большой выбор развлечений — и телевидение, и компьютер, и ночные клубы... Понятно, что им непросто устоять перед этими соблазнами. Запрещать нельзя — это вызовет обратную реакцию. Заставлять читать насильно, «покупать» ребенка подарками тоже нежелательно. Кроме того, современным детям часто просто физически некогда читать роди-

ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время постоянно повышаются требования к современной школе, так как в общественном сознании зреет понимание того, что будущее России будет полностью определяться качеством образования, результатами которого в настоящий момент не удовлетворяют как родители и учащиеся, так и общество в целом.

МАТЕМАТИКА РУССКИЙ ЯЗЫК Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2006 Прокты для обсуждения

Мы предлагаем вашему вниманию проекты некоторых документов, определяющих структуру и содержание Единого государственного экзамена 2006 года. Они подготовлены федеральными предметными комиссиями по русскому языку и математике при ФИПИ.

КОНЦЕПЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из важнейших тенденций реформирования образования является его регионализация, которая органически сочетается с другим процессом развития образования — федерализацией.

Библиотекари школ Ленинского района дали коллективный ответ:

1. Мы здесь видим два пути. Первый — через мотивацию учителя (начальной школы, учителя-словесника). Второй — через улучшение фонда школьной библиотеки, что проблематично. Для этого нужно изменить общественное мнение в сторону того, что, помогая библиотеке, общество помогает воспитанию ребенка.

2. Качество обучения вызывает недовольство по разным причинам. Они не рассчитаны на положенные четыре года эксплуатации, не всегда красочны и часто оказываются слишком тяжелыми по весу.

«ПРОФИЛЬНЫЙ» ЭКСПЕРИМЕНТ

ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Т. В. АБРАМОВА,
начальник управления
общего образования
и социальной поддержки детей
Министерства образования и науки
Челябинской области

В настоящее время постоянно повышаются требования к современной школе, так как в общественном сознании зреет понимание того, что будущее России будет полностью определяться качеством образования, результаты которого в настоящий момент не удовлетворяют как родителей и учащихся, так и общество в целом.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. предусмотрено введение на старшей ступени общего образования системы специализированной подготовки (профильного обучения). Основная идея современного профильного обучения заключается в усилении дифференциации образования, его ориентации на индивидуализацию обучения, которое инте-

грируется с процессом социализации обучающихся в реальных условиях современных рыночных отношений. В таких условиях главная функция образовательной системы (образовательное учреждение, муниципальная и региональная системы образования) заключается в оказании образовательных услуг по различным образовательным программам и уровням образования.

С сентября 2003 г. в десяти регионах Российской Федерации проводится эксперимент по введению профильного обучения. В нашей области в 2003/2004 учебном году в г. Копейске и Тракторозаводском районе г. Челябинска началась апробация предпрофильной подготовки обучающихся девятих классов в рамках эксперимента по введению профильного обучения.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки учащегося к осуществлению такого выбора и определяет значимость организации предпрофильной подготовки в девятом классе основной школы.

Цель предпрофильной подготовки мы видим в выявлении интересов, проверке возможностей ученика на основе предложенного ему для выбора широкого диапазона небольших курсов, охватывающих основные области знаний и позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Наибольшая трудность состоит в формировании у обучающихся основной школы следующих умений: анализировать информацию, необходимую для принятия осознанных решений, принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и нести определенную ответственность за принятые решения.

Что нового в предпрофильной подготовке девятиклассников по сравнению с отечественным опытом профориентационной работы? Назовем некоторые особенности предпрофильной подготовки:

- введение курсов по выбору в учебный план образовательного учреждения;
- разработка различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- внедрение новых методов проведения итоговой аттестации, включая «внешнюю экспертизу» экзаменационных работ;
- поиск новых форм оценки образовательных достижений, отвечающих новым технологиям обучения, например, портфолио.

Учитывая важность предпрофильной подготовки для определения обучающимся своей будущей образовательной траектории, в 2004/2005 учебном году предпрофильная подготовка была введена во всех образовательных учреждениях области.

В ходе эксперимента разрабатывались и апробировались программы элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки, проводились областные конкурсы программ элективных курсов, разрабатывалась процедура экспертизы авторских программ, проектировались «образовательные карты» муниципальных территорий для информированности учащихся и их родителей о возможностях выбора образовательного маршрута.

В целом в областной образовательной системе в 2004/2005 учебном году 362 общеобразовательные школы открыли профильные классы. Кроме того, осуществляют образовательный процесс по программам углубленного изучения предметов 18 лицеев, 17 гимназий и 14 школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Наиболее востребованными в Челябинской области сегодня являются классы, реализующие профильное обучение: фи-

зико-математическое (63 ОУ), социально-экономическое (28), информационно-технологическое (22), филологическое (21), социально-правовое (17), химико-биологическое (16), гуманитарно-лингвистическое (14), оборонно-спортивное (13), техническое (13), технологическое (9).

Мы можем констатировать тот факт, что изучение образовательных интересов и склонностей учащихся на всех уровнях управления образованием носит стихийный характер. Существует некоторая практика исследования образовательного заказа обучающихся, в основном в статусных школах, с целью прогнозирования вариативности оказываемых образовательных услуг, комплектования классов. В школах, реализующих программы общего образования базового уровня, такое изучение образовательных запросов обучающихся практически отсутствует.

В ходе двух лет эксперимента мы пришли к выводу, что результативность образования, в том числе и профильного, будет значительно выше, если образовательный процесс будет строиться на изучении образовательных запросов обучающихся, различных по содержанию и формам.

Мы видим серьезные проблемы, которые предстоит постепенно решать в ходе отработки различных моделей профильного обучения. Научно-методические комплексы, элективные курсы, приобретение новых учебников и учебных пособий, дополнительной литературы для школьных библиотек, переподготовка учителей, приобретение необходимого учебного оборудования — все это серьезные затраты для бюджета. В связи с этим, на наш взгляд, профилизация старшей школы связана с большим участием родителей. Следует активизировать деятельность попечительских советов, чтобы они включались в решение круга проблем, связанных с профильным обучением.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОПЫТ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ г. МАГНИТОГОРСКА

I. Общие положения

1. В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 02.07.02 г. № 2525/17 «О ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования», письмом МО РФ № 03-51-157/ин/13-03 от 20.08.03 г. «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год», приказом МО РФ № 4509/49 от 05.12.03 г. «О реализации решения коллегии МО РФ от 28.10.03 г. № 15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения», приказом ГУОиН Челябинской области № 01-252 от 26.03.03 г. на старшей ступени обучения организуются элективные курсы.

2. Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися) в рамках конкретного профиля являются важной содержательной частью профильного обучения на старшей ступени школы. В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе сочетания курсов трех типов (базовых, профильных, элективных), где элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

II. Организация работы элективных курсов

3. Элективные курсы являются обязательными учебными курсами для обучающихся из компонента образовательного учреждения.

3.1. Набор элективных курсов, их перечень определяется на основе опросов, анкетирования, собеседования с учащимися и родителями до начала учебного года.

3.2. Набор предлагаемых элективных курсов должен носить вариативный характер, их количество может быть «избыточным», чтобы у ученика была возможность реального выбора.

4. Элективные курсы делятся на пять основных видов:

4.1. Предметно-ориентированные.

4.1.1. Задачи курсов данного вида:
• обеспечить «надстройку» профильного курса;
• обеспечить для способных школьников повышенный уровень изучения профильного учебного предмета.

4.2. Междисциплинарные курсы.

4.2.1. Задачи курсов данного вида:
• обеспечить междисциплинарные связи;
• дать возможность изучать смежные предметы на профильном уровне.

4.3. Курсы, обеспечивающие подготовку к ЕГЭ.

4.3.1. Задачи курсов данного вида:
• обеспечить подготовку школьников, обучающихся в профильном классе, к ЕГЭ по предмету на повышенном уровне.

4.4. Курсы, обеспечивающие общую социализацию выпускников средней школы.

4.4.1. Задачи курсов данного вида:
• обеспечить приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;
• обеспечить общую социализацию в обществе выпускников школы.

4.5. Внепредметные (надпредметные) курсы.

4.5.1. Задачи курсов данного вида:
• обеспечить реализацию познавательных интересов учащихся, выходящих за рамки традиционных школьных предметов;

• обеспечить подготовку к будущей профессии.
5. Программное обеспечение элективных курсов.

5.1. Реализация содержания элективных курсов профильного обучения обеспечивается программами элективных курсов, утвержденными и рекомендованными МО РФ и Челябинской области. В случае отсутствия программ элективных курсов, которые выбрали учащиеся, преподавание может осуществляться по программам, разработанным педагогами школ, прошедшим экспертизу в ГМЦ и рекомендованным к использованию.

5.2. Элективные курсы ведутся по программам, утвержденным МО РФ, рекомендованным МОиН Челябинской области, ГМЦ, которые должны удовлетворять следующим условиям:
• учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;

• знакомят с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;

• опираются на школьную программу, но не дублируют ее, а дополняют, способствуют формированию исследовательских умений;

• нацеливают на подготовку к ЕГЭ;

• уделяют внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

6. Преподавание элективных курсов ведется по специальному расписанию, утвержденному руководителем школы.

7. Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативные, групповые, проектно-исследовательские, практические, игровые, формы дистанционного обучения и т. д.).

8. Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курсов с выставлением итоговой оценки учащимся в журнал элективного курса учителем или специалистом, ведущим курс.

9. Форма оценивания учебных достижений учащихся на элективном курсе определяется педагогическим советом школы в соответствии с разделом IV «Оценивание достижений учащихся на элективных курсах» настоящего положения.

10. Ведение курса может быть обеспечено как педагогом школы, так и специалистами вузов, сузов, учреждений начального профессионального образования, дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия, выстроенного на муниципальном уровне.

11. При организации ведения элективных курсов возможны объединение, кооперация образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования и дополнительного образования.

12. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

• программу курса, пособия для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу;

• систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследования;

• оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности.

13. Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена:

• анализом отметок по предметам, связанным с элективным курсом;

• количественным анализом полученных учащимися оценок в ходе занятий на элективных курсах;

• количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;

• проведением анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;

• результатами участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конкурсах, открытых сессиях образовательного учреждения и других формах.

III. Заполнение журнала при проведении элективных курсов

14. Информацию о проведении занятий на курсах по выбору (прохождение программы, сведения о посещающих элективные курсы учащихся, сведения об отсутствующих на занятии учащихся) необходимо обязательно фиксировать в журналах:

• информацию о проведении занятий на курсах по выбору продолжительностью 34 часа и обязательных для всего класса можно отражать в классных журналах соответствующего класса, оформив специальную страницу. Заполнять такие страницы необходимо в соответствии с рекомендациями по ведению классного журнала;

• информацию о проведении занятий на краткосрочных курсах по выбору необходимо фиксировать в специальном журнале, оформленном на всю параллель, в которой проводятся курсы по выбору;

• если курс по выбору посещают одновременно учащиеся разных классов одной параллели, список оформляется на одной странице. Учащиеся в списке перечисляются группами по классам.

15. Для фиксации проведенных занятий учебных курсов по выбору, посещаемости и учебных достижений школьников можно использовать и журнал для факультативных занятий (если в параллели не более двух классов).

На форзаце журнала необходимо указать:

• название учебного курса;

• количество учебных часов, отведенных на учебный курс;

• ФИ.О. педагога, который ведет учебный курс;

• расписание занятий.

Вместо раздела «Заметки учителя» рекомендуется записывать домашнее задание.

16. Для четкости представления информации о времени проведения краткосрочных курсов по выбору и представления документации финансово-отчетности рекомендуется руководителю ОУ утвердить годовой график проведения курсов по выбору по примерной форме:

IV. Оценивание достижений учащихся на элективных курсах

17. Вопрос об оценивании учебных достижений учащихся на курсах по выбору (периодичность, форма представления результатов в документах) решается педагогическим советом школы и фиксируется в локальном документе «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

18. Для оценивания учебных достижений учащихся на курсах по выбору рекомендуется использовать одну из следующих систем:

• традиционную пятибалльную систему оценивания (для 34-часовых элективных курсов, направленных на усиление базового компонента, на увеличение часов на профильные предметы) без выставления отрицательных отметок;

• «зачет — незачет».

19. Если учебный курс по выбору составляет менее 34 часов, в соответствии с нормативными документами возможно оценивание только в системе «зачет — незачет».

20. Курс может считаться зачетным (или оцененным высоким баллом), если:

а) ученик посетил не менее 80 % занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачетную работу: проектную, исследовательскую, подготовил реферат, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет или прибор.

21. В аттестате о среднем образовании оценка за пройденный курс по выбору выставляется в строке: «кроме того, успешно выполнил программу по факультативным курсам». Вносится название курса и оценка деятельности ученика по данному курсу («5» («отлично») или «зачтено»).

При отсутствии зачетных (оцененных) результатов курсов запись в аттестате об изученных курсах по выбору не делается.

Название курса по выбору	Количество часов	Учебные недели																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	34	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Физика. Решение задач	34	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Биология. «Экологический практикум»	17																																			
Химия в быту	17	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Математика. Подготовка к ЕГЭ	34	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Органам управления образованием
субъектов Российской Федерации

№ 03-1263

от 07.07.2005 г.

О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана

На основании п. 19 ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» по заказу Минобрнауки России в рамках реализации научной отраслевой программы «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования» в 2004 г. разработаны примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Результаты научных исследований по разработке данных программ подтверждены в соответствии с актом сдачи-приемки научно-исследовательской работы специально созданной экспертной комиссии.

Примерные программы являются инструментом для реализации государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях и включают в себя три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам, требования к уровню подготовки выпускников.

Департамент государственной политики направляет перечень программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312), и сообщает, что программы, указанные в данном перечне, опубликованы в тематических приложениях к сборнику приказов и инструкций Минобрнауки России «Вестник образования», а также размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>. Поскольку данные программы носят примерный характер, департамент будет признателен вам за предложения по возможной их доработке или корректировке.

Директор И. И. Калина

ПЕРЕЧЕНЬ примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

4. Примерные программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

4.1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

4.2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень).

4.3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень).

4.4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (профильный уровень).

4.5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по французскому языку (профильный уровень).

4.6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по испанскому языку (профильный уровень).

4.7. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень).

4.8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (профильный уровень).

4.9. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

4.10. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

4.11. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

4.12. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

4.13. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

4.14. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень).

4.15. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень).

4.16. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень).

4.17. Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (профильный уровень).

4.18. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень).

4.19. Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (профильный уровень).

4.20. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень).

ОТДЫХАЯ, УЧИМСЯ

ОПЫТ ПРЕПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ

О. В. ПОРОШИН,
учитель физики МОУ лицей № 39,
г. Озёрск

О. Ф. ТИТЧЕНКО,
педагог-психолог МОУ лицей № 39,
г. Озёрск

Одной из основных целей профильного обучения на старшей ступени общего образования является создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Однако если с намерениями все более или менее ясно (большинство учащихся к концу 9-го класса достаточно ясно представляют себе, где они хотели бы продолжить свое образование), то в отношении профессиональных интересов дело обстоит не так просто.

Решение этих задач осложняется, с одной стороны, нестабильностью современного состояния экономики, с другой — проблемами профессионально-личностного самоопределения в подростковом возрасте.

В связи с психологической неготовностью учащихся сделать профессиональный выбор к моменту профильного обучения акцент профориентационной работы, по нашему мнению, следует переместить на обучение предпрофильного.

На этапе предпрофильного обучения были выделены следующие задачи психологического сопровождения:

1. Знакомство с миром современных профессий.
2. Стимулирование размышлений над проблемами профессионального выбора.
3. Повышение уровня осознания своей готовности к профессиональному выбору.
4. Изучение запроса учащихся и их родителей.
5. Осознанный выбор профиля обучения в старшей школе к концу 9-го класса.

Проанализировав многолетний опыт работы с программой профессионального самоопределения учащихся, мы выбрали следующие методы решения поставленных выше задач:

1. Занятия, способствующие развитию навыков целеполагания.
2. Профориентационные активизирующие методики.
3. Профориентационные игры.
4. Предпрофильное обучение в активных формах (учебные практики, проекты, исследовательская деятельность).

Очень интересным нам кажется опыт использования предпрофильного обучения в активных формах на базе городского лагеря.

С точки зрения учителя-предметника, предпрофильное обучение оптимальнее начинать в первый год изучения предмета. Первые впечатления — самые яркие, их необходимо закрепить, если они положительные, или скорректировать, если они отрицательные.

В какое время и в какой форме проводить занятия, чтобы получить максимальный эффект? Здесь прекрасно подойдет время летнего отдыха. Это не значит, что надо отказываться от этой работы в течение года. Но если накануне учебного года организовать профильный лагерь, в котором ребята поближе познакомятся с учебным предметом, проявили и раскрыли себя в различных видах деятельности, то это даст учителю-предметнику объективный материал для анализа и станет хорошей стартовой площадкой для учащихся.

Эти идеи были опробованы нами в профильном физическом отряде при городском школьном лагере в первую смену. Чем обусловлены время и место проведения лагеря?

Во-первых, время. Июнь — это период, когда ученики 7–8-х классов, как правило, находятся в городе. При этом их не берут в городские лагеря, потому что они больше, а в трудовые отряды — потому что маленькие. Поэтому предложение занять детей до обеда было встречено родителями семиклассников с полным одобрением. С другой стороны, июнь наиболее удобен и

для учителей, которые экзаменационный марафон уже закончили, но в отпуск еще не ушли.

Во-вторых, почему именно городской лагерь? Ведь существует множество выездных школ, откуда дети приезжают очень довольные как своими результатами, так и качеством преподавания. Однако выездные школы рассчитаны на детей, изучающих предмет уже несколько лет (там в основном происходит углубление уже полученных знаний). Кроме того, выездные школы уже узко специализированы по предметам и поэтому слабо могут помочь с определением профиля, т. е. требуют выбрать его заранее. Но самый главный аргумент в пользу городского лагеря состоит в том, что здесь взаимодействуют и общаются именно те люди, которым предстоит работать вместе в будущем году. Ученики общаются с учителями в дружественной неформальной обстановке, а совместная деятельность одноклассников способствует укреплению и сплочению коллектива.

Здесь необходимо отметить, что работа нашего лагеря осуществлялась силами учителей физики и истории, педагога-психолога и воспитателя. Кроме этого, анализируя итоги нашего эксперимента, мы пришли к выводу, что в профильный отряд должно входить от десяти до пятнадцати учащихся, увеличение их количества резко снижает эффективность индивидуальной работы.

Итак, задачи, поставленные перед лагерной сменой, мы разделили на учебные и развивающие.

Учебные

(задачи предпрофильного образования):

- повышение познавательного интереса к предметам;
- межпредметные связи;
- накопление информационного материала для дальнейшего использования на уроках;
- опережающая проработка материала;
- оформление полученной информации в бумажном и электронном виде.

Развивающие задачи:

- выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;
- формирование умения видеть проблему;
- обучение поиску, структурированию и оформлению материала;
- создание научного сообщества учащихся.

В основу работы лагеря были положены следующие основные принципы:

- знакомство с материалом «за страницами учебника» (материал не изучался и не будет изучаться на уроках, но его знание способствует более глубокому пониманию программного материала);
- занятия с привлечением наглядного природного материала (не в кабинете, а на улице, на природе и т. д.);
- проведение занятий по различным предметам для одной группы учащихся;
- построение занятий на основе межпредметных связей (это можно делать, если для разных предметов выбрать общую тему);
- получение учащимися максимума впечатлений (экскурсии, походы, наблюдения, эксперименты и т. д.), которые затем можно будет использовать на уроках в течение учебного года;
- знакомство учащихся с такими формами учебной деятельности, которые они не видят на уроке (изготовление физических моделей и устройств, исследовательская деятельность, подготовка и защита доклада, оппонирование докладчика, работа с библиотечным каталогом, научной литературой и т. д.).

В соответствии с указанными принципами были разработаны методы решения учебных и развивающих задач.

Методы решения учебных задач:

- практические занятия на природе;
- проведение значительных экспериментов;
- тематические экскурсии;
- лекции по разным предметам, объединенные общей темой.

Методы решения развивающих задач:

- список тем (более 30), предлагаемых для защиты;
- занятия по методике написания исследовательской работы;
- индивидуальные консультации при подготовке к докладам;
- защита рефератов;
- оппонирование другим докладчикам;
- Интернет-часы.

Одно из первых занятий в лагере было посвящено исследовательской деятельности. Учащиеся пытались осознать, что такое исследовательская деятельность, какими качествами должен обладать исследователь, что лично ему нужно сделать, чтобы стать исследователем.

Работа лагеря строилась на основе интеграции истории и физики. Общая тема — «Морепавание». На занятиях по физике учащиеся разбирали закон Архимеда, способы экспериментального определения плотности тел, изготовили

вали ареометр, после чего определяли им плотность газировки, проводили эксперимент, выяснявший условия плавучести тел, изучали механику движения парусных судов. Закончился цикл занятий проведением парусной регаты. Ребята дома вместе с родными из подручных средств (пластиковые бутылки, бумага, пластилин и т. д.) изготовили парусники, а на занятиях устроили на озере настоящие гонки парусников.

На занятиях по истории параллельно изучали историю развития отечественного и зарубежного флота. Кроме этого, были проведены экскурсии на выставку моделей кораблей, изготовленных на станциях юных техников, и в яхтклуб, где демонстрировалось не только устройство пусть маленьких, но настоящих кораблей, но и процесс их изготовления.

Все полученные детьми навыки, умения и впечатления получили свое выражение в итоговых докладах. Темы рефератов были предложены в начале смены, а в последние три дня состоялась защита.

Идея защиты рефератов оказалась очень удачной. Во-первых, у ребят появились вопросы, они перестали быть пассивными участниками, консультировались, спрашивали совета, искали литературу.

Во-вторых, как показал опыт, ученики оказались не знакомы с понятием научного доклада, не умели работать с библиотечными каталогами и научной литературой, искать нужную информацию в Интернете. Поэтому при консультировании ребят главной нашей целью было научить их четко и коротко формулировать свои мысли, правильно планировать свою работу. Кроме этого, в лагере были проведены специальные занятия на тему «Как написать и оформить научный доклад», работники городской библиотеки научили ребят работать с фондами. Защита работ сопровождалась компьютерной презентацией, и для подготовки слайдов ученики занимались в компьютерном классе.

Сама защита проводилась следующим образом. На доклад отводилось 10 минут, затем несколько вопросов задавали заранее подготовившийся оппонент, зрители из зала и члены комиссии, в которую входили все работники лагеря и гости. В заключение председатель комиссии давал оценку докладу, высказывая рекомендации по дальнейшей работе.

В целом была создана атмосфера серьезной, взрослой работы. Ребята увидели реальный итог своей деятельности, смогли сравнить ее с деятельностью сверстников, сделать выводы. С уверенностью можно сказать: равнодушных не было. Кто-то нашел себя в качестве докладчика, у кого-то на презентации получились особенно красивые слайды, кто-то открылся в общении — очень интересно отвечал на вопросы, кто-то нашел противоречие в материале и сумел интересно сформулировать проблему и т. д. Наверное, самое главное — это то, что каждый открыл себя, получил импульс для продолжения того дела, которое особенно хорошо получается.

Для нас же, учителей, наблюдение за работой ребят, подготовка к защите и сама защита дали столько информации к размышлению, показали учеников с такой неожиданной стороны, открыли такое количество перспективных направлений в работе, какое не дает, наверное, даже многолетнее общение во время уроков.

По результатам работы лагеря было проведено общее собрание: дети на него пришли вместе с родителями. Ребята рассказали о том, что особенно запомнилось за эту смену, чему они научились, взрослые — о том, что увидели своих детей в новом качестве, о необходимости продолжать эту работу в дальнейшем.

Выполненные ребятами работы пользовались активным спросом в День знаний. 1 сентября участники лагеря выступили со своими докладами перед учениками лицея — как старшими, так и младшими. Делились полученными знаниями, демонстрировали потрясающе красивые слайды, отвечали на вопросы. Вопросы было много: тема истории военного флота пользуется популярностью у мальчишек во все времена.

Подводя итоги, можно отметить некоторые результаты работы предпрофильного лагеря.

Для учащихся:

- умение связывать академические знания с реальной ситуацией;
- профессиональная мобильность;
- опыт экспериментальной деятельности;
- опыт публичной защиты и оппонирования;
- укрепление связи между семьей и лицеем.

Для учителя:

- выявление возможностей учащихся;
- экспериментальный опыт для работы на уроках;
- формирование пакета научных работ на начальном этапе разработки;
- подготовка группы ребят, готовых к следующему этапу исследовательской деятельности;
- накопление материала для дальнейших научно-педагогических исследований.

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

РОЛЬ И МЕСТО ПОРТФОЛИО В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

М. Ю. ПАШКОВА,
директор МОУ лицей № 120,
заслуженный учитель РФ

А. В. СТАЩЕНКО,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ лицей № 120

Предпрофильная подготовка девятиклассников в большей степени осуществляет личностно-индивидуальный подход в образовании. Значительную роль в реализации этого подхода играет портфолио — портфель образовательных достижений учащихся, содержащий многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт.

Экспериментальной деятельностью по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов, целью которой является определение дальнейшей образовательной траектории развития личности, наш педагогический коллектив начал заниматься с апреля 2003 года. Уже в начале экспериментальной работы мы понимали, что задачи организации предпрофильной подготовки потребуют быстрого освоения новой системы оценивания результатов образовательной деятельности учащихся. И в этом смысле работа с портфолио должна играть ведущую роль.

В начальной стадии эксперимента творческая группа педагогов определила ряд вопросов, требующих быстрого решения:

- структура портфолио и возможная комбинация его содержательных компонентов;
- формы итогового документа и варианты его представления;



• способы сбора и комплектования документов — материалы портфолио;

- формы учета портфолио в определении образовательного рейтинга выпускника основной школы;
- возможные формы коммуникации (взаимодействия, контактов учащихся, учителей, родителей и др.) при составлении портфолио и его оценке;
- компоненты портфолио, являющиеся наиболее действенными и реализуемыми в образовательном рейтинге выпускника;
- оптимальный срок накопления материалов портфолио;
- значение портфолио учеников при зачислении их в профильные классы.

В работе мы использовали методические материалы Министерства образования РФ, Академии повышения квалификации (г. Москва), журнала «Профильная школа». В основу нашей модели портфолио легли методические рекомендации Т. Г. Новиковой, А. С. Прутченкова, М. А. Пинской.

Реализуя в образовательной практике лицея компетентностный подход, мы считаем принципиально важным определить отличия между оценкой индивидуальной деятельности учащихся (через систему портфолио) и традиционной системой оценивания. Портфолио, в отличие от традиционных контрольно-оценочных средств, содержит более объективные данные, показывающие факты всесторонней деятельности учащихся: прохождение элективных курсов, участие в социальной практике, в олимпиадах и т. д. Эти данные, кроме прочего, снижают влияние предвзятого либо стереотипного отношения учителя к ребенку.

Необходимо заметить, что учащийся в большинстве случаев сам заполняет свой портфель достижений. Это позволяет ему воспринимать портфолио не как мнение, оценку со стороны, а как самооценку возможностей и достижений. Мы считаем, что этот факт очень важен для подростков, так как в этом возрасте приоритетным для них становится собственное мнение и мнение сверстников, а не взрослых (педагогов, родителей).

В работе с портфолио подросток оценивает не только данный уровень достижений, но и свой индивидуальный прогресс; ищет сравнение не с группой сверстников, а с самим собой. Мы видим, что работа с портфолио способствует развитию ряда качеств и умений. Важнейшими из них являются способность к рефлексии, объективное представление о своих возможностях, самостоятельная оценка личных образовательных достижений, осознание ресурсов, над

которыми необходимо работать, повышение общей осознанности действий. И как результат — положительная динамика формирования образа Я, представления о себе, что является ведущим психологическим новообразованием подросткового возраста.

Еще один положительный момент: при работе с портфолио в коллективе учащихся возникает элемент соревнования. Это способствует повышению уровня притязаний ученика, желанию достичь более высоких результатов, и, как следствие, происходит рост учебной активности и самостоятельности. У учащихся появляются новые цели, перспективы, для достижения которых необходимо уметь грамотно планировать и проектировать свою деятельность, что влечет за собой повышение уровня учебной мотивации.

Обычно у учащихся не вызывает особых затруднений заполнение портфолио информацией об элективных курсах, творческих работах и социальной практике, то есть все, что требует констатации фактов.

Все разделы и содержательные компоненты портфолио, связанные с анализом собственной деятельности, ее планирование и проектирование потребовали педагогического и психологического сопровождения.

Педагогическое сопровождение является ведущей содержательной компонентой экспериментальной деятельности. Для того чтобы работа с портфолио приобрела системный характер, мы:

- разработали циклограмму деятельности куратора эксперимента, учителя, классного руководителя, психолога;
- организовали информационно-просветительскую работу с родителями на начальном этапе эксперимента и коррекционную — по его ходу;
- провели мониторинговые исследования.

Большую роль в оказании помощи по работе с разделом портфолио «Отчеты и рекомендации» сыграли запланированные бинарные уроки по экономике-технологии, а также элективный курс «Мой выбор», который ведется в рамках всероссийской образовательной программы. Основными задачами этого курса являются вовлечение учащихся в активное обсуждение и осмысление проблемы выбора, поиск и реализацию собственного Я; формирование у подростков личностных качеств свободного человека, способного принимать взвешенные решения и быть ответственным за собственные поступки.

Поэтому через систему занятий шло активное обсуждение и заполнение таких содержательных компонентов портфолио, как «Мои жизненные планы», «Самоотчет по социальной практике».

Важную роль в оформлении резюме, в понимании его значимости сыграл элективный курс «Основы профессионального самоопределения», через который прошли все выпускники в рамках профконсультирования и профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.

Особого внимания потребовало решение вопроса по организации социальной практики и четкого понимания содержания этого компонента портфолио. Были определены формы социальной практики, характерные для воспитательной среды нашего города, района, лицея. Девятиклассники активно участвовали в городских акциях «Теплый дом», «Чистый город», «Экологический марафон», в социальном проектировании по проблемам энергосбережения, селективного сбора твердых бытовых отходов. Возродилось шефство над младшими школьниками, а выборы в общественное объединение «Лидер» стали школой политической активности ребят.

Конечно, в работе с портфолио есть и «узкие» места. Так, нерешенной для нас остается проблема успешной мотивации учащихся в активном отношении к портфолио, если они не планируют поступления в профильный класс или хотя бы поступать в техникум или училище, где портфолио сегодня не востребованы.

Тем не менее у большинства наших учащихся сформировалось положительное отношение к портфолио: они убеждены в его полезности для себя, считают, что он помогает им по-другому оценить свои результаты, увидеть, как много они сделали за год, сравнить свои достижения с достижениями своих друзей, понять, чего они хотят в собственной образовательной перспективе.

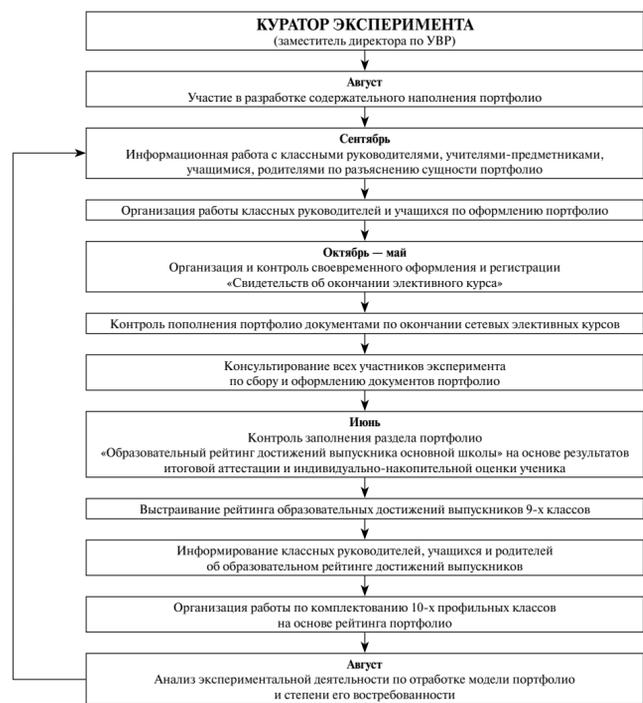
На наш взгляд, тенденция преобладания рейтинговой оценки результатов итоговой аттестации, их решающее значение при зачислении в профильный класс ведет к формальному отношению к портфолио как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

Поэтому портфолио для нас становится не только эффективной формой оценивания, но и помогает в решении важных педагогических задач на этапе эксперимента:

- поддерживает высокую учебную мотивацию;
- развивает навыки рефлексивной деятельности;
- формирует умение проектировать;
- поощряет активность и самостоятельность учащихся.

Отработав структуру и содержание портфолио девятиклассников в прошлом учебном году, мы вводим портфолио в 4, 8 и 10-х классах.

Циклограмма работы с портфолио учащихся 9-х классов лицея



ПРОЕКТ ДАДЯ ОБСЖДЕННЯ

Мы предлагаем вашему вниманию ПРОЕКТЫ некоторых документов, определяющих структуру и содержание Единого государственного экзамена 2006 года. Они подготовлены федеральными предметными комиссиями по русскому языку и математике при Федеральном институте педагогических измерений. Полные версии проектов опубликованы для широкого общественного обсуждения в Интернете, в том числе на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

ПРОЕКТ Единый государственный экзамен по русскому языку

Демонстрационный вариант КИМ 2006 год ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове букв больше, чем звуков? 1) Язык; 2) маячить; 3) обьем; 4) меньше.
A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) нАверх; 2) клялАсь; 3) отрОчество; 4) сОзв.
A3. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?
A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) пара туфель; 2) несколько полотенец; 3) опытные доктора; 4) около пятиста километров.
A5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус; 2) двенадцатилетний Радишев поступил в Пажеский корпус в Петербурге; 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге; 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.
A6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
A7. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
A8. Какое из предложений должно стоять на месте пропуска шестого предложения текста?
A9. В каком варианте ответа правильно указаны все вторые (2) предложения текста?
A10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.
A11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.
A12. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.
A13. В каком слове есть суффикс -ЧИК- со значением «маленький»?

- A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
A15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
A16. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
A17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
A18. В каком варианте ответа во всех трех словах пропущена буква Е?
A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?
A20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
A21. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:
A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
A27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
A28. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
A29. В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?
A30. Какие типы речи представлены в предложениях 12–21?
A31. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.
A32. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

ет — забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровен час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красотой» (так говорила о них Катерина Ивановна).
(5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то и то было с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.
(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость.
(8) — Дорогой мой, — сказала Катерина Ивановна, — уж вы не выйдите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нем я еще левушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.
(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый теплый сапожник, теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крыльца.
(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленой заре заглянула звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.
(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала.
(20) Я крепко держал ее, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез.
(22) — Не дай вам бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам бог!
(24) Я осторожно пошел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

- «По К. Г. Паустовскому.»
A29. В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?
A30. Какие типы речи представлены в предложениях 12–21?
A31. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

ЧАСТЬ 2

- V1. Из предложений 5–6 выпишите слово, образованное приставочным способом.
V2. Из предложений 8–9 выпишите все наречия.
V3. Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
V4. Среди предложений 5–15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.
V5. Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.
V6. Среди предложений 1–8 найдите сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.
V7. Среди предложений 4–11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексических повторов. Напишите номер этого предложения.
V8. Прочитайте фрагмент рецензии, в котором анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания V8, начиная с первой клеточки.

«К. Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятым. Уже во втором предложении автором используется... Это имеет большое значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращение, ... — также подчеркивают замысел автора.
Удовожительное описание осеннего вечера прекрасно передает обую ипотоанию текста. «визер серп месяца» усиливает впечатление от прочитанного.»

- Список терминов:
1) сравнение;
2) литота;
3) фразеологизм;
4) ирония;
5) метафора;
6) парцелляция;
7) вопросно-ответная форма изложения;
8) экспрессивный повтор;
9) риторический вопрос;
10) восклицательные предложения.

ЧАСТЬ 3

- C1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте проблемы, поставленные автором текста.
Сформулируйте позицию автора. Разделяете ли вы ее?
Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт.
Объем сочинения — не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Table with 4 columns: № задания, Ответ, № задания, Ответ. Rows include A1-A16 and B1-B8.

ЧАСТЬ 2

Table with 2 columns: № задания, Верный ответ. Rows include B1-B8.

//Ответ: необходимо, чтобы в сочинении экзаменуемый 1. Отразил и прокомментировал основные проблемы текста: 1) проблему отцов и детей; 2) проблему материнской любви; 3) проблему одиночества.
2. Понял и сформулировал позицию автора: 1) родители любят нас такими, какие мы есть; 2) нет ничего горше одинокой старости.
3. Изложил свое мнение по затронутым вопросам, совпадающее или не совпадающее с авторским, привел аргументы, подкрепляющие это суждение, опираясь на жизненный или читательский опыт. Желательный объем сочинения не меньше 150 слов.

Сочинение, написанное не по данному тексту, не оценивается.

Table with 3 columns: №, Критерии оценивания ответа на задание С1, Баллы. Rows include I, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10.

При оценке грамотности (K7–K10) следует учитывать объем сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объемом в 150–300 слов.
Если объем сочинения в два раза меньше нижнего предела нормы (т. е. в сочинении менее 70 слов), то такая работа не засчитывается вовсе (оценивается нулем баллов), задание считается невыполненным.
При оценке сочинения объемом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок всех четырех видов уменьшается: 1 балл по критерию K7 ставится при отсутствии орфографических ошибок (или если экзаменуемый допустил 1 негрубую ошибку); 1 балл по критериям K8–K10 может быть поставлен, если в работе по каждому из этих критериев допущено не более 1 ошибки.
2 балла по критериям K7–K10 за работу объемом от 70 до 150 слов вообще не ставится.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (K1–K10) оценивается нулем баллов.

ПРОЕКТ Единый государственный экзамен по математике

КОДИФИКАТОР

элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2006 г.

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к приказам Минобрнауки РФ № 1236 от 19.05.98 г. и № 56 от 30.06.99 г.).

Жирным курсивом выделены крупные блоки содержания, которые разбиты на более мелкие блоки — темы (выделены просто курсивом) и вопросы содержания.

Во втором столбце указываются коды вопросов содержания. Заданию присваивается код именно того содержания, на проверку которого прежде всего направлено это задание.

Единый государственный экзамен по математике проводится по курсам «Алгебры 7–9», «Алгебры и начал анализа 10–11» и «Геометрии 7–11». Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводится только по курсу «Алгебры и начал анализа 10–11».

Знаком (*) отмечены вопросы содержания, используемые при составлении заданий, выполнение которых будет учитываться только при подсчете баллов, выставляемых в сертификат, необходимый для поступления в вузы. Знаком (**) отмечены вопросы содержания, которые традиционно используются при составлении более сложных заданий, предлагаемых на выпускных экзаменах в 11-м классе, а также на вступительных экзаменах в вузы.

Цветом выделены коды и элементы содержания, которые внесены вновь, дополнены или изменены.

Выделенные элементы содержания — расширение, уточнение, другая редакция.

Выделенные коды — элементы содержания из 9-го класса (1998 г.)

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Содержание, проверяемое заданиями КИМ
1		Выражения и преобразования
1.1		Корень степени n
1.1.1		Понятие корня степени n
1.1.2		Свойства корня степени n
1.1.2.1		Корень из произведения и произведения корней
1.1.2.2		Корень из частного и частного корней
1.1.2.3		Корень из степени и степень корня
1.1.2.4		Корень степени m из корня степени n
1.1.2.5		Корень из произведения и частного степеней
1.1.2.6		Корень из произведения и частного корней
1.1.2.7		Другие комбинации свойств корней степени n
1.1.3		Тождественные преобразования иррациональных выражений
1.2		Степень с рациональным показателем
1.2.1		Понятие степени с рациональным показателем
1.2.2		Свойства степени с рациональным показателем
1.2.2.1		Произведение степеней с одинаковыми основаниями
1.2.2.2		Частное степеней с одинаковыми основаниями
1.2.2.3		Степень степени
1.2.2.4		Степень произведения и частного
1.2.2.5		Сравнение степеней с различными основаниями
1.2.2.6		Сравнение различных степеней с одинаковыми основаниями
1.2.2.7		Произведение и частное степеней с одинаковыми основаниями
1.2.2.8		Другие комбинации свойств степеней
1.2.3		Тождественные преобразования степенных выражений
1.3		Логарифм
1.3.1		Понятие логарифма
1.3.2		Свойства логарифмов
1.3.2.1		Логарифм произведения и сумма логарифмов
1.3.2.2		Логарифм частного и разность логарифмов
1.3.2.3		Логарифм степени и произведение числа и логарифма
1.3.2.4		Формула перехода от одного основания логарифма к другому
1.3.2.5		Логарифм произведения и частного степеней, сумма и разность логарифмов с одинаковыми основаниями
1.3.2.6		Сумма и разность логарифмов с различными основаниями
1.3.2.7		Основное логарифмическое тождество
1.3.2.8		Другие комбинации свойств логарифмов
1.3.3		Десятичные и натуральные логарифмы
1.3.4		Тождественные преобразования логарифмических выражений
1.4		Синус, косинус, тангенс, котангенс
1.4.1		Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса числового аргумента
1.4.2		Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента
1.4.2.1		Основное тригонометрическое тождество
1.4.2.2		Произведение тангенса и котангенса одного и того же аргумента
1.4.2.3		Зависимость между тангенсом и косинусом одного и того же аргумента
1.4.2.4		Зависимость между котангенсом и синусом одного и того же аргумента
1.4.2.5		Другие комбинации соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента
1.4.3		Формулы сложения
1.4.3.1		Синус суммы и разности
1.4.3.2		Косинус суммы и разности
1.4.3.3		Тангенс суммы и разности
1.4.4		Следствия из формул сложения
1.4.4.1		Синус двойного угла
1.4.4.2		Косинус двойного угла
1.4.4.3		Тангенс двойного угла
1.4.5		Формулы приведения
1.4.6		Тождественные преобразования тригонометрических выражений
1.5		Прогрессии
1.5.1		Арифметическая прогрессия
1.5.1.1*		Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии
1.5.1.2*		Текстовые задачи с практическим содержанием на использование арифметической прогрессии
1.5.2		Геометрическая прогрессия
1.5.2.1*		Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии
1.5.2.2*		Текстовые задачи с практическим содержанием на использование геометрической прогрессии
2		Уравнения и неравенства
2.1		Уравнения с одной переменной
2.2		Равносильность уравнений
2.3		Общие приемы решения уравнений
2.3.1		Разложение на множители:
2.3.1.1		Иррациональные уравнения
2.3.1.2		Тригонометрические уравнения
2.3.1.3		Показательные уравнения

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Содержание, проверяемое заданиями КИМ
2.3.1.4		Логарифмические уравнения
2.3.2		Замена переменной:
2.3.2.1		<i>Иррациональные уравнения</i>
2.3.2.2		Тригонометрические уравнения
2.3.2.3		Показательные уравнения
2.3.2.4		Логарифмические уравнения
2.3.3		Использование свойств функций:
2.3.3.1		Иррациональные уравнения
2.3.3.2		Тригонометрические уравнения
2.3.3.3		Показательные уравнения
2.3.3.4		Логарифмические уравнения
2.3.4		Использование графиков:
2.3.4.1		Иррациональные уравнения
2.3.4.2		Тригонометрические уравнения
2.3.4.3		Показательные уравнения
2.3.4.4		Логарифмические уравнения
2.4		Решение уравнений
2.4.1		Решение иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений
2.4.1.1		Решение иррациональных уравнений
2.4.1.2		Решение показательных уравнений
2.4.1.3		Решение логарифмических уравнений
2.4.1.4		Решение тригонометрических уравнений: общая формула решения уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$
2.4.2		Использование нескольких приемов при решении уравнений
2.4.2.1**		Использование нескольких приемов при решении иррациональных уравнений
2.4.2.2**		Использование нескольких приемов при решении тригонометрических уравнений
2.4.2.3**		Использование нескольких приемов при решении показательных уравнений
2.4.2.4**		Использование нескольких приемов при решении логарифмических уравнений
2.4.3**		Решение комбинированных уравнений (например, показательно-логарифмических, показательно-тригонометрических)
2.4.4**		Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля
2.4.5**		Уравнения с параметрами
2.5		Системы уравнений с двумя переменными
2.5.1		Системы, содержащие одно или два иррациональных уравнения
2.5.2		Системы, содержащие одно или два тригонометрических уравнения
2.5.3		Системы, содержащие одно или два показательных уравнения
2.5.4		Системы, содержащие одно или два логарифмических уравнения
2.5.5		Использование графиков при решении систем
2.5.6**		Системы, содержащие уравнения разного вида (иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические)
2.5.7**		Системы уравнений с параметром
2.5.8**		Системы, содержащие одно или два рациональных уравнения
2.6		Неравенства с одной переменной
2.6.1		Рациональные неравенства
2.6.2		Показательные неравенства
2.6.3		Логарифмические неравенства
2.6.4		Использование графиков при решении неравенств
2.6.5**		Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля
2.6.6**		Неравенства с параметром
2.6.7		Решение комбинированных неравенств
2.7**		Системы неравенств
3		Функции
3.1		Числовые функции и их свойства
3.1.1		Область определения функции:
3.1.1.1		Тригонометрической
3.1.1.2		Показательной
3.1.1.3		Логарифмической
3.1.1.4		Корня четной степени
3.1.2		Множество значений функции:
3.1.2.1		Тригонометрической
3.1.2.2		Показательной
3.1.2.3		Логарифмической
3.1.3		Непрерывность функции
3.1.4		Периодичность функции:
3.1.4.1		Синуса
3.1.4.2		Косинуса
3.1.4.3		Тангенса
3.1.4.4		Котангенса
3.1.5		Четность (нечетность) функции
3.1.6		Возрастание (убывание) функции:
3.1.6.1		Тригонометрической
3.1.6.2		Показательной
3.1.6.3		Логарифмической
3.1.7		Экстремумы функции
3.1.8		Наибольшее (наименьшее) значение функции:
3.1.8.1		Тригонометрической
3.1.8.2		Показательной
3.1.8.3		Логарифмической
3.1.9		Ограниченность функции:
3.1.9.1		Тригонометрической
3.1.9.2		Показательной
3.1.9.3		Логарифмической
3.1.10		Сохранение знака функции:
3.1.10.1		Тригонометрической
3.1.10.2		Показательной
3.1.10.3		Логарифмической
3.1.11		Связь между свойствами функции и ее графиком
3.1.11.1		Область определения функции
3.1.11.2		Множество значений функции
3.1.11.3		Непрерывность функции
3.1.11.4		Периодичность функции
3.1.11.5		Четность (нечетность) функции
3.1.11.6		Возрастание (убывание) функции
3.1.11.7		Экстремумы функции
3.1.11.8		Наибольшее (наименьшее) значение функции
3.1.11.9		Ограниченность функции
3.1.11.10		Сохранение знака функции
3.1.11.11		Распознавание графиков элементарных функций и их свойств
3.1.12		Значения функции:
3.1.12.1		Тригонометрической
3.1.12.2		Показательной
3.1.12.3		Логарифмической
3.1.13*		Свойства (3.1.1.–3.1.10) сложных функций
3.1.13.1		Нули функции
3.2		Производная функции
3.2.1		Геометрический смысл производной (нахождение углового коэффициента касательной, тангенса угла наклона касательной, угла наклона касательной)
3.2.2		Геометрический смысл производной (нахождение значения производной по графику функции)
3.2.3		Геометрический смысл производной (нахождение углового коэффициента касательной, тангенса угла наклона касательной, угла наклона касательной по графику производной)
3.2.4		Физический смысл производной

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Содержание, проверяемое заданиями КИМ
3.2.5		Таблица производных:
3.2.5.1		Тригонометрические функции
3.2.5.2		Показательная функция
3.2.5.3		Логарифмическая функция
3.2.6		Производная суммы двух функций
3.2.7		Производная произведения двух функций
3.2.8		Производная частного двух функций
3.2.9		Производная функции вида $y = f(ax + b)$
3.2.10*		Производная сложных функций
3.3		Исследование функций с помощью производной
3.3.1		Нахождение промежутков монотонности (аналитически)
3.3.2		Нахождение промежутков монотонности (по графику производной)
3.3.3		Нахождение экстремумов функции (аналитически)
3.3.4		Нахождение точек экстремумов функции (по графику производной)
3.3.5		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции
3.3.6		Нахождение точек, в которых функция достигает наибольшего или наименьшего значения (по графику производной)
3.3.7		Построение графиков функций
3.3.8		Решение текстовых задач на нахождение наибольшего (наименьшего) значения величины с помощью производной
3.4		Первообразная
3.4.1		Первообразная суммы функций
3.4.2		Первообразная произведения функции на число
3.4.3		Задача о площади криволинейной трапеции
4		Числа и вычисления
4.1		Проценты
4.1.1*		Основные задачи на проценты
4.2		Пропорции
4.2.1*		Основное свойство пропорции
4.2.2*		Прямо пропорциональные величины
4.2.3*		Обратно пропорциональные величины
4.3*		Решение текстовых задач
4.3.1*		Задачи на движение
4.3.2*		Задачи на работу
4.3.3*		Задачи на сложные проценты
4.3.4*		Задачи на десятичную форму записи числа
4.3.5*		Задачи на концентрацию смеси и сплавы
5		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
5.1	5.1*	Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников (сумма углов треугольника, неравенство треугольника, теорема Пифагора, теорема синусов и теорема косинусов). Площадь треугольника
5.2		Многоугольники
5.2.1*		Параллелограмм, его виды. Площадь параллелограмма
5.2.2*		Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции
5.2.3*		Правильные многоугольники
5.3		Окружность
5.3.1*		Касательная к окружности и ее свойства. Центральная и вписанные углы. Длина окружности. Площадь круга
5.3.2*		Окружность, описанная около треугольника
5.3.3*		Окружность, вписанная в треугольник
5.3.4*		Комбинация окружностей, описанной и вписанной в треугольник
5.4*		Равные векторы. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов
5.5		Многогранники
5.5.1		Призма
5.5.1.1*		Сечение призмы плоскостью. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Объем призмы
5.5.1.2*		Угол между прямой и плоскостью
5.5.1.3*		Угол между плоскостями
5.5.1.4**		Угол между скрещивающимися прямыми
5.5.1.5**		Расстояние между скрещивающимися прямыми
5.5.1.6*		Расстояние от точки до прямой
5.5.1.7*		Расстояние от точки до плоскости
5.5.2		Пирамида
5.5.2.1*		Сечение пирамиды плоскостью. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Объем пирамиды
5.5.2.2*		Угол между прямой и плоскостью
5.5.2.3*		Угол между плоскостями
5.5.2.4**		Угол между скрещивающимися прямыми
5.5.2.5**		Расстояние между скрещивающимися прямыми
5.5.2.6*		Расстояние от точки до прямой
5.5.2.7*		Расстояние от точки до плоскости
5.5.3*		Правильные многогранники. Сечение плоскостью. Площадь боковой и полной поверхности. Объем
5.6		Тела вращения
5.6.1		Прямой круговой цилиндр
5.6.1.1*		Сечение цилиндра плоскостью. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра
5.6.1.2*		Угол между прямой и плоскостью
5.6.1.3*		Угол между плоскостями
5.6.1.4**		Угол между скрещивающимися прямыми
5.6.1.5**		Расстояние между скрещивающимися прямыми
5.6.1.6*		Расстояние от точки до прямой
5.6.1.7*		Расстояние от точки до плоскости
5.6.2		Прямой круговой конус
5.6.2.1*		Сечение плоскостью. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса. Объем конуса
5.6.2.2*		Угол между прямой и плоскостью
5.6.2.3*		Угол между плоскостями
5.6.2.4**		Угол между скрещивающимися прямыми
5.6.2.5**		Расстояние между скрещивающимися прямыми
5.6.2.6*		Расстояние от точки до прямой
5.6.2.7*		Расстояние от точки до плоскости
5.6.3		Шар и сфера. Площадь поверхности. Объем шара
5.7**		Комбинации тел
5.7.1**		Комбинации многогранников
5.7.2**		Комбинации тел вращения
5.7.3**		Комбинации многогранников и тел вращения

Демонстрационный вариант КИМ 2006 год

ЧАСТЬ 1

- A1. Представьте в виде степени выражение $2^5 \cdot 5^4$.
- 1) 25^5 ; 2) 5^9 ; 3) 25^2 ; 4) 5^9 .
- A2. Вычислите: $\sqrt[3]{48 \cdot 27}$.
- 1) 36; 2) 18; 3) 6; 4) 12.
- A3. Найдите значение выражения $\frac{1}{2} \cdot 2^{\log_2 10}$.
- 1) 10; 2) 5; 3) $\log_2 10$; 4) 20.

A4. Укажите множество значений функции, изображенной на рисунке.

КОНЦЕПЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Г. П. СУСОВА,
канд. ист. наук, доц.,
проф. КСЭП ИДЛГО,
директор ЦЭКО ИДЛГО

Одной из важнейших тенденций реформирования образования является его регионализация, которая органически сочетается с другим процессом развития образования — федерализацией.

Эти два встречных направления, характерных для современной российской образовательной системы, позволяют комплексно решать задачи как закрепления целостности и единства образовательного пространства России, так и формирования региональной образовательной политики и развития региональных программ образования. Краеведение в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования. Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает прежде всего ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Само введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения — знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями. Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Именно в этом авангардная роль такого курса, как краеведение, в развитии российского и регионального образования.

Курс краеведения полностью соответствует требованию, предъявляемому Законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ» (из статьи 9). С 2004 г. в областной базисный учебный план (ОБУП) вводится интегрированный учебный предмет «Краеведение» в 6–9-х классах, а также в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов национально-регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные концептуальные подходы

Концептуальные подходы к преподаванию краеведения можно разделить на три группы:

- 1) диффузное преподавание** — содержательное тематическое расширение действующих школьных курсов истории, географии, биологии, литературы, истории мировой культуры, эстетических дисциплин и т. д. за счет национально-регионального компонента. Темы, так или иначе связанные с регионом, детализируются, излагаются более конкретно и подробно. Большая реалистичность такого подхода очевидна, однако при этом необходимо учитывать содержание и структуру основных курсов указанных предметов, в противном случае неизбежны раздробленность целостной картины, возрастные несоответствия, дублирование материала или разноточения, остающиеся без разъяснений;
- 2) предметное преподавание** — создание самостоятельного интегрированного курса (предмета) на одной жестко обозначенной платформе (культурологической, этнографической и др.);
- 3) комплексное преподавание** — формирование комплексной программы, учитывающей различные возможные подходы, их сочетание и взаимодействие, горизонтальные и вертикальные связи в реальном учебном процессе (интеграция).

1.2. Основные принципы преподавания краеведения

Реализация любого из обозначенных подходов предполагает следование общим принципам.

В общей направленности курса:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его направленности на формирование патриотов страны, края (региона), города, села, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранения на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании курса:

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населенного пункта;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого — Южный Урал и Урал, и как части субъекта Российской Федерации — УрФО);
- рассмотрение краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край (регион) как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир. Следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их национально-региональные компоненты), краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;
- несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т. п.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края (региона) как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и современной жизни своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома;
- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации курса:

- осознание необходимости сквозного курса краеведения, охватывающего различные уровни образования (дошкольное, начальное, основное, общее среднее);
- включение курса краеведения в образовательные программы всех видов образования: общее, дополнительное (общее и профессиональное) и профессиональное (начальное, среднее специальное и высшее);
- разработка профильных образовательных программ;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебной дисциплины: возможность показа учащимся реального объекта изучения — гор, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т. п.; опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Челябинска и других крупных городов региона;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и учебные исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и этногеографические и т. п.), экскурсии и туристские походы;
- стимулирование интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МО ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, реализации культуротворческой инициативы.

1.3. Цели и задачи краеведения

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России;
 - формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
 - изучение проблем развития края (населенного пункта).
- Воспитательные задачи:**
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
 - укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся при изучении истории

края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеозаписей; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычлениением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

2.1. Общая структура

Все обозначенные компоненты рассматриваются на каждой ступени обучения в представленной полноте объема, но с различной глубиной и детализацией в зависимости от возраста учащихся. Содержание каждого компонента рассматривается в динамике (в историческом аспекте — развитие, а не только состояние на момент изучения).

Общая структура краеведческого курса может быть представлена в виде связи:

ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ →
ТЕМЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ →
КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ:
— ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ;
— ТЕНДЕНЦИИ, ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ;
— ФАКТЫ, ОБЪЕКТЫ, ПЕРСОНАЛИИ.

2.2. Компоненты содержания курса краеведения

1. Административное устройство

Исходной точкой является конкретный населенный пункт (местонахождение образовательного учреждения) — в исторической перспективе разветвляются последовательное административное развитие региона до уровня вхождения в УрФО, официальные признаки административного устройства, символика и статус места проживания и области, известные десятилетия.

2. Географическое положение региона

Географическое положение макрорегиона — УрФО, региона — Урал, край — Южный Урал, области и района.

Географический фактор в истории Южного Урала: природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в прошлом; климат и его влияние на хозяйство и быт людей в прошлом; влияние географического положения и природной среды края в прошлом на его развитие в различные периоды истории; стратегическое положение края; влияние хозяйственной и политической жизни на изменение природной среды края.

Современное природно- и экономико-географическое положение края: расположение, его территория, рельеф местности, гидрографическая сеть, климат, экономико-географическое положение, влияние хозяйственной деятельности на рельеф местности, влияние природно-географического положения на развитие области, природно- и экономико-географическое положение отдельных частей области (место проживания), туризм, курорты, пейзаж, известные географы (местного происхождения, изучавшие Урал).

3. Природная среда края

Природа Урала в прошлом и настоящем, флора и фауна края, эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных, почвы, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные растения и животные, природные заповедники, лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства, национальные парки, природные памятники, вписанность природных объектов в городскую среду, известные биологи, фенологи и т. п.

4. Экология региона и места проживания

Экологическая картина области и района: общая характеристика уровня экологической комфортности проживания в округе и районе, основные причины сложной экологической ситуации, возможные пути выхода из нее, место учащихся в решении экологических проблем, местные экологические движения и их деятельность, известные экологи, экологическая литература об Урале.

5. Народонаселение

История заселения края, автохтонное и пришлое население, многонациональность как специфика края (сравнительные данные динамики полиэтничности по всем переписям), особенности коренных народов, доля каждой народности в различных районах (районы компактного проживания отдельных народностей), национально-культурные особенности каждой народности, демографическая картина края.

6. Исторические этапы развития региона

Сведения археологов о заселении территории до времени первого документального упоминания, история края в прежней и современной топонимии, хронологические рамки и основное содержание важнейших событий этапов истории края, быт, нравы и традиции людей в различные периоды истории края, соотнесение выдающихся достижений жителей края в различных сферах жизни и исторических этапов его развития, историческая память края/города, археологические памятники, памятные места, архитектурно-скульптурные памятники и мемориальные комплексы, памятники отечественных войн, мемориальные церковные сооружения, некрополи, роль архивов в сохранении исторической памяти края/города, краеведческие организации и центры, энциклопедии и краеведческая литература, известные историки и краеведы.

7. Экономическое развитие края

Исторические этапы формирования хозяйства края, структура современной экономики, отрасли промышленности, агропромышленный комплекс региона, отдельные отрасли хозяйства (транспорт, энергетика и т. п.), Челябинск — финансовый центр, банки, городское хозяйство, известные хозяйственники.

8. Социальное развитие края

Структура населения и ее динамика в исторической перспективе, социальная стратификация и доля каждой страты в отдельные исторические эпохи, современные этносоциальные процессы, структура занятости населения, рынок труда в регионе, край, место проживания, качество и уровень жизни людей, этноконфессиональный состав населения, политические аспекты развития края/города, юридически правовые аспекты развития края, сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей округа (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.), социальные центры и учреждения, известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники, социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

9. Культурное развитие края

История развития культуры в регионе, крае, Челябинске, месте проживания, основные этапы формирования культурного наследия, место и роль края в отечественной культуре, культурная политика администрации и проявления культуротворческой инициативы масс.

Культурная среда: градостроительство и архитектура, градостроительные традиции Челябинска, заповедные историко-архитектурные зоны, своеобразие архитектурного облика прежнего и современного города, планировка города как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов, памятники архитектуры и садово-паркового искусства, радявая застройка городских кварталов в прошлом и сегодня, известные архитекторы.

Образование и просвещение, история развития образования, старейшие вузы, современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т. п., спектр специализаций, среднее специальное образование, его развитие и современное состояние, старейшие школы, современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т. п., дополнительное образование, его развитие и современное состояние.

Просвещение: просветительские общества и организации, их история и современное развитие, известные педагоги, учителя-новаторы и просветители.

Наука: научно-исследовательские институты и центры, их развитие и современное состояние, крупнейшие научные и технические достижения, гуманитарные науки, памятники науки и техники, деятели науки и техники.

Место религии в истории края и в современности, поликонфессиональность края.

Средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение, их место в культурной жизни.

Книгоиздательство.

Библиотеки, их место в культурной жизни.

Архивы, их место в культурной жизни.

Музеи, их место в культурной жизни, типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественнонаучные, технические и др.

Зрелищные учреждения: цирк, зоопарк, выставки и т. п., их место в культурной жизни.

Спортивно-зрелищные учреждения и мероприятия, их место в культурной жизни, известные спортсмены.

Художественная жизнь края: литература, писатели-прозаики, поэты, драматурги,

уральская тема в литературе, Урал в литературных произведениях зарубежных писателей, профессиональные и любительские творческие объединения.

Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга, театральные школы, училища и вузы, известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы, театральные фестивали.

Кинематограф: земляки-кинематографисты, тема Урала в кинематографе, кинотеатры и их история, кинофестивали, известные киноактеры-уральцы.

Музыка: композиторы, дирижеры и исполнители, преподаватели музыки, тема Урала в музыке, музыкальные театры, концертные залы, филармонии, оркестры и хоры, музыкальная жизнь в прошлом и настоящем, музыкальные школы, училища и вузы.

Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники.

Живопись: живописцы, тема Урала в изобразительном искусстве, художественные вузы, училища, выставочные залы.

Художественные ремесла: чугунное и бронзовое литье, гравюра на стали, каменное искусство, деревянная скульптура, резьба по дереву и кости, роспись и т. п.

Милосердие и благотворительность в истории края.

Национальные культуры в крае, их особенности, история и современное состояние, национально-культурные центры, их культуротворческая деятельность.

Молодежная субкультура: особенности и формы проявления.

Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты.

10. Роль края в истории России

Вклад края (данной местности) в историю России как средоточие промышленности, торговли и финансов, научно-технического, политического, духовного, культурного субъекта, носителя традиций (рассматривается в каждой теме как вывод).

2.3. Особенности учебного предмета «Краеведение»

Краеведение нередко рассматривается сегодня лишь как еще один предмет в перегруженном учебном плане. Однако это предмет не утяжеляющий, а совершенствующий образование. В нем синтезируются знания и умения практически по всем дисциплинам, причем такой синтез вполне естествен и органичен, он обусловлен опытом учащихся.

Основными чертами курса, позволяющими выделить его в качестве отдельного предмета изучения, являются:

- его интегративный характер, который позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получение при изучении различных предметов. Интегративный характер курса краеведения проявляется и в том, как взаимодействуют знания и умения из разных областей при изучении одного предмета — среды обитания, и в том, как взаимодействуют различные виды деятельности, различные способы познания, и в том, что интеграция основывается на фундаментальных мировоззренческих, научных, культурологических категориях. Интегрирование в данном случае может проявляться на разных уровнях — от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного курса с глубоким последовательным многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений;
- особое значение воспитательной функции. В курсе краеведения воспитательные аспекты подчиняют себе иные стороны предмета;
- несравнимо большие возможности выхода на субрегиональные вопросы, изучения местного (окружного, районного) материала, чем в других предметах;
- большая, чем у других предметов, направленность на средовое образование. Одна из ведущих тенденций современного образования — соединение, взаимодействие общего (формального), сопутствующего (неформального) и спонтанного (информального) образования. Разумеется, в разных дисциплинах вес каждой из этих составляющих не одинаков. Но в курсе краеведения спонтанный познавательный опыт приобретает особый смысл: предмет изучения все время перед глазами, волно и невольно формирует представления школьников о добре и зле, о моральных и юридических нормах жизни, о красивом и безобразном и т. д. Курс краеведения решает принципиальнейшую задачу — он устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, социум обретает язык, открывается детям. Таким образом, краеведение, обладая уникальными адаптационными возможностями, выходит на проблемы, лежащие вне содержания других учебных дисциплин (даже при развитии их краеведческим компонентом) или рассматриваемые ими лишь фрагментарно;
- выбор деятельностного подхода в качестве ведущего начала современной дидактики и методики. Позиция исследователя здесь в целом ряде

случаев является не игровой, а реальной, и сама учебная деятельность в рамках предмета становится полем, где вступают самые разные предметные и общеучебные знания и умения. При локализации учебной задачи («история дома, в котором вы живете», «выдающиеся земляки», «жизнь замечательных людей» — замечательных профессий), «маршрут литературного героя», «химический состав воздуха в нашем дворе», «породы местных собак» и т. д.) самостоятельные и коллективные исследовательские работы учащихся выходят за границы чисто учебных задач и могут в отдельных случаях представлять общественный интерес. Такая исследовательская деятельность по курсу краеведения способствует приобретению навыков профессиональной работы, которые очень важны для многих потенциальных специальностей нынешних учащихся;

— особые возможности краеведение предоставляет учащимся в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из СМИ;

— обязательное включение не только материала, изучаемого на уроке, но и внеурочную и внеклассную работу. Во внеклассной работе краеведение решает три основные задачи: в начале работы над определенной темой ставится проблема — предмет изучения, определяется его связь с ранее изученным как на уроках краеведения, так и на уроках по другим предметам; затем выбирается алгоритм изучения темы, даются индивидуальные и комплексные задания; в конце работы над темой подводятся итоги, учитывающие участие и успех каждого ученика.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура краеведческого образования

Краеведческое образование должно иметь системный характер.

Его основой является обязательный сквозной интегративный школьный курс, преподаваемый на основе преемственности и интеграции. Недостаток учебных часов на той или иной ступени обучения может компенсироваться элективными и факультативными курсами и школьным дополнительным образованием. Воспитательный аспект усиливается внеклассная работа, которая проводится классными руководителями, — она насыщена краеведческой тематикой и по среде ее проведения, и по своей содержательной направленности.

Проледвоткой выступает ознакомление с краеведческим материалом в ДОУ.

Дополнением — более углубленное и детальное постижение отдельных, наиболее актуальных и интересных для детей проблем (разделов, аспектов и т. п.) в УДОД.

Развитием и одновременно фундаментальной базой — среднее и высшее профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, учебный предмет является ведущим в краеведческом образовании.

3.2. Этапы краеведческой подготовки

Учет возрастных особенностей учащихся позволяет выделить несколько этапов их краеведческой подготовки.

Краеведческая подготовка дошкольников

На этом этапе невозможно систематическая краеведческая подготовка ребенка, но целесообразно знакомство с самыми общими, адаптированными к возрасту дошкольника сведениями о крае и ближайшем к ребенку объектом пространства. Такие сведения дошкольник получает в семье и в детском саду, через детские книги, радио- и телепередачи. В ДОУ ознакомление дошкольника с подобной информацией возможно в игровой форме и в форме специальных занятий в зависимости от возраста:

а) начальная школа (1—4-е классы)

Основная задача начальной школы в осуществлении краеведческой подготовки учащихся — формирование у школьников образа края, привлекательного и интересного. Преподавание ведется диффузно — через блоки национально-регионального компонента в каждом предмете, расширяя точку зрения постепенно: от родного дома к ближайшей округе и в целом к краю. Надо показывать младшим школьникам край (город, село) через объекты, близкие ребятам: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные восприятию школьников этого возраста объекты общегородского, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

б) основная школа (5—9-е классы)

В 5-м классе обучение ведется диффузно — за счет блоков национально-регионального компонента в каждом предмете, в 6—9-х классах — предметно. За годы обучения в основной школе учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни края (города, села) в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационная, адаптивная и профориентационная (предпрофильная) стороны краеведческой подготовки, изучается основное содержание всех модулей курса.

в) старшая школа (10—11-е классы)

Это этап углубления знаний о крае, изучения специальных курсов по краеведению проблемного характера, широкого вовлечения школьников в доступную им учебную исследовательскую и проектную деятель-

ность по краеведческой тематике. Среди тем, выносимых на занятие, все большее значение приобретают вопросы определения учащимися своего места в рабочей жизни («Рынок труда в крае»), «Региональные вузы: прошлое и современность» и т. п.). На этом этапе школьники особенно активно используют библиотеки, посещение учащихся музеев все в большей степени носит исследовательский характер.

Школьный краеведческий курс, таким образом, строится концентрически: каждый из трех возрастных уровней охватывает все стороны жизни края, но делается это с разной степенью глубины, вовлечения учащихся в практическую познавательную деятельность краеведческой направленности. От уровня к уровню расширяется спектр изучаемых вопросов, осуществляется выход на новые аспекты прошлого и настоящего родного края.

Важным при проведении курса является учет особенностей вида учебного заведения (общеобразовательная школа, лицей, гимназия и т. д.), профиля специализации знаний учащихся (гуманитарные классы, классы углубленного изучения математики и т. д.).

Каждое конкретное учебное заведение может предлагать школьникам свои модульные краеведческие курсы, вводить факультативы краеведческой направленности.

Для всех трех возрастных уровней обязательным является широкое использование дополнительного образования краеведческой направленности, эффективное использование социокультурных возможностей как собственного населенного пункта, так и ближайших городов и Челябинска как областного центра.

3.3. Реализация местных природных и социокультурных возможностей в краеведческом образовании

Для освоения содержательных модулей курса краеведения необходимо использовать богатый потенциал края. При этом возможны несколько дополнительных друг друга вариантов работы различного профиля (исторического, географического, культурного плана, технического и градоведческого характера): исследовательская экспедиция (автономная или в составе научной вузовской); туристский поход со специальной тематикой; экскурсия — заказная профессиональная, проводимая учителем, разрабатанная и проведенная силами учащихся; ознакомительная прогулка. Последние формы особенно рекомендуются для освоения местного материала (округ, район, микрорайон, историческая местность).

Важнейшей формой работы с культурным наследием своего города и областного центра является посещение специализированных учреждений культуры:

— музеев (краеведческих, исторических, художественных и т. п.) в сопровождении педагогов и родителей, организации специальных учебных экскурсий по экспозициям музеев, посещение лекций, организуемых музейными работниками для учителей и/или учащихся по материалам деятельности конкретного музея (как в музейных лекториях, так и в самой школе);

— библиотек (школьных, детско-юношеских, вузовских, научных, публичных и др.), имеющих краеведческие фонды;

— архитектурных памятников;

— выставок и мастерских местных художников;

— театров, концертных залов, кинотеатров и т. п.;

— зрелищных учреждений (зоопарк, цирк, планетарий и т. п.).

Необходимо активно включать школьников в работу по охране памятников природы, истории и культуры, в реставрационную деятельность. При изучении памятников культурного наследия желательнее использовать творческие методы работы, предлагающие самостоятельный (под руководством учителя) сбор материалов и документов, связанных с теми или иными объектами и историческими местностями. Полученная информация используется при написании конкурсных рефератов, организации и участии в краеведческих олимпиадах, викторинах, играх, конкурсах, для устройства силами учащихся краеведческих и историко-культурных школьных выставок. В качестве более сложных форм — при успешном ходе краеведческой работы — возможна организация школьных или местных краеведческих музеев, разработка постоянных экскурсионных маршрутов по историческим местностям и подготовка публикаций, съемка кино-, видео- и слайд-фильмов. При сборе краеведческого материала желательнее работать в контакте с районными и городскими библиотеками, другими учреждениями культуры, особенно там, где они уже стали центрами краеведческой работы, а также с краеведческими и этнокультурными центрами и объединениями.

Возможны и иные формы работы, но в любом случае главным должно оставаться стремление к комплексному использованию информационного, эстетического и воспитательного потенциала городского культурного наследия.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Нормативно-программное обеспечение

Для успешной реализации концепции необходимо создание краеведческого образовательного стандарта, программного обеспечения курса, инструментальной аттестации учащихся. Важно определить главные ориентиры, вытекающие из социального заказа учебным заведениям. Подобным ориентиром должен стать образовательный стандарт по краеведению. Он не направлен

на обезличивание преподавания курса, а раскрывает учебно-педагогический смысл краеведческой работы с учащимися, дает возможность педагогам видеть цель, а значит, искать пути ее достижения. Следование стандарту — гарантия ухода от возможной однобокости формирования курса и методики его преподавания в отдельном образовательном заведении.

Основными частями образовательного стандарта должны стать:

а) минимальный объем содержания курса, которым овладевают учащиеся;

б) требования к уровню компетентности, оперированию знаниями по курсу;

в) способы проверки усвоения курса.

Прямым результатом формирования стандарта является создание программ преподавания краеведения для каждой ступени обучения, раскрывающих вариативные пути достижения целей, стоящих перед предметом.

Его особенности приводят и к специфике аттестации школьников. Для развития курса перспективным является следование таким принципам проведения итоговой аттестации учащихся:

а) вариативность экзаменационных материалов, позволяющая учебным заведениям, педагогам, школьникам выбирать материал для экзамена в рамках образовательного стандарта по краеведению, но с учетом специфики преподавания курса в данном образовательном учреждении, в конкретной образовательной программе;

б) разнообразие форм проведения экзамена: учебные заведения, школьники могут воспользоваться различными формами аттестации (экзамен по билетам, решение тестовых заданий, подготовка и защита творческих работ);

в) учет стремления многих школьников для итоговой аттестации выбрать творческую форму ее проведения: написание ученического реферата, создание видеоролика, компьютерной программы, изготовление наглядных материалов по курсу, которыми оснащены кабинет краеведения, проведение социологического мини-исследования, анализ семейных архивов и т. п.

При этом важно, что подобная творческая работа позволяет учащимся объединиться, готовить экзаменационные отчеты коллективно. Это особенно показательно в том случае, когда применяется проектная форма работы, в наибольшей степени направленная на ученическое исследование, создание и применение различных технических средств обучения, наглядных материалов.

Необходима программа краеведческой подготовки ребенка на раннем этапе его развития для ДОУ с учетом возрастных этапов. Необходимы также программы среднего и высшего профессионального краеведческого образования и программы дополнительного профессионально-педагогического образования (переподготовки и повышения квалификации).

4.2. Учебно-методическое обеспечение

К настоящему времени уже немало сделано для обеспечения преподавания национально-регионального компонента: выпущены различного типа учебные пособия по отдельным предметам (география, история, литература), рядом издательств подготовлены рабочие тетради, хрестоматии, книги для чтения, которые могут быть использованы на первой стадии внедрения краеведения.

Общими положительными чертами ведущих учебных пособий и методических материалов являются:

— научное описание природно-экологических условий и ресурсно-хозяйственного потенциала края;

— раскрытие в совокупности различных пособий многообразия прошлого и настоящего края;

— обращенность к личности школьника, стремление заинтересовать его изучением края;

— выход в ряде пособий на интеграционные начала в содержании.

Однако выявились и проблемы, которые не были решены:

— большинство пособий раскрывает краеведение с одной узкопредметной (исторической, географической и т. д.) точки зрения;

— учебные пособия, предназначенные для различных возрастных групп, не связаны между собой ни с содержательных, ни с методических позиций;

— в пособиях практически не учитываются интеграционные аспекты связи с другими школьными предметами;

— слабо разработан краеведческий учебно-методический комплекс для ДОУ и УДОД;

— практически не разработаны краеведческие учебные пособия для старшей школы;

— отсутствуют компьютерные программы и различные аудиовизуальные средства для поддержки предмета.

Таким образом, положение с учебно-методическим обеспечением краеведения, терпимое на первой стадии развития, станет препятой при введении курса в качестве обязательного на всем протяжении обучения учащихся в школе и вне ее.

Основной основой в преподавании любого школьного предмета является учебник. Разнообразные учебные пособия по национально-региональному компоненту, находящиеся ныне на вооружении школ, не могут по многим причинам (часть из них названа в первом разделе концепции) удовлетворять требованиям к формируемому курсу.

В учебных условиях:

а) следует создать **БАЗОВЫЕ УЧЕБНИКИ** по краеведению, отвечающие требованиям краеведческого стандарта. Подобные учебники при переиздании могли бы совершенствоваться, дополняться, но их до-

ступность для всех учащихся, раскрытие стержневых положений курса при высоком уровне полиграфических работ и выполнении всех санитарно-гигиенических требований к учебной литературе позволили бы осуществлять единую стратегию краеведческой подготовки школьников. Существенным является и то, что подобный подход к оснащению школ нужным количеством учебников при их необходимой допечатке и переиздании позволит бы проводить и более экономное правительственное финансирование выпуска учебной литературы для школьников без ущерба для содержания работы по курсу;

б) базовые учебники по краеведению должны составлять единый комплект из нескольких книг-учебников для: 6—7-х классов основной школы; 8—9-х классов основной школы; 10—11-х классов старшей школы. Такое деление в наибольшей степени позволит учесть особенности возраста школьников в восприятии краеведческого материала; краеведческие компоненты различных предметов, изучаемых параллельно с курсом краеведения в данных классах; специфику социально-педагогических задач, стоящих перед предметом на разных уровнях школы;

в) следует подготовить **КОМПЛЕКТ** учебно-методической литературы по краеведению для учащихся, в котором базовый учебник выступит стержнем, объединяющим вокруг себя:

— рабочие тетради, задачки и сборники-практикумы;

— справочные материалы (справочники, энциклопедии, путеводители и т. д.);

— индивидуальные наглядные материалы (атласы, альбомы, стикеры-альбомы и т. п.);

— хрестоматии;

— разнообразные художественные, публицистические и иные книги для внеклассного чтения, мемуарную литературу;

г) необходимо учитывать специфику жанров педагогической литературы для различных возрастных уровней школьников;

д) необходимы специальные издания для решения задач вариативности преподавания краеведения в различных учебных заведениях и различных профилях;

е) важно, чтобы учебная литература по другим предметам содержала развитый краеведческий компонент;

ж) необходимо создание иллюстративного материала (настенных карт, таблиц, картин и т. п.);

з) необходимы пособия для специальных модульных курсов, факультативных занятий и кружковой работы.

Учитель краеведения должен быть обеспечен необходимой литературой как учебно-методического характера (программы, планирование курса, методические рекомендации и разработки тем и уроков, сборники из опыта работы лучших педагогов и т. д.), так и краеведческой литературой для чтения; большую роль может сыграть периодическое издание по краеведению, адресованное педагогам, учащимся и краеведам.

4.3. Техническое обеспечение краеведения

В целях эффективного информационного обеспечения процесса подготовки учебных пособий по курсу краеведения, его преподавания и освоения на современной основе следует организовать областную базу данных по предмету, в состав которой войдут:

— концепция преподавания краеведения;

— образовательный стандарт;

— программы;

— тексты традиционных и электронных учебников;

— методические пособия;

— сведения по состоянию областного и городского хозяйства (в том числе статистические по различным периодам времени) и т. п.;

— электронные карты региона, области, города (в различных временных, тематических и территориальных разрезах).

Доступ в общую базу данных по краеведению, развернутую на сервере Интернета, должен быть достаточно простым и для преподавателя, и для учащегося.

Пользователи этой базы данных будут иметь возможность не только знакомиться с хранимой там информацией, но и помещать туда подготовленные ими данные (отзывы и замечания на вышедшие учебники и пособия по краеведению, региональную информацию и т. п.).

Необходимо формирование различных аудиовизуальных материалов по краеведению: слайд-альбомов и видеороликов и т. п.

Нужны не только профессионально подготовленные материалы, но и те, которые создают сами учащиеся (особенно при изучении своего района, улицы, дома).

Компьютерная техника, которой оснащено в достаточном объеме большее число образовательных учреждений, в отношении краеведения выступает в различных планах — как возможность создания банка информационных данных; средство обучения; средство для проведения исследовательских проектных работ учащихся; основа для подготовки методических материалов по курсу и т. п. Следует разработать пособия и рекомендации по ее эффективному использованию.

Учебно-методическая и иная литература по курсу, масс-медийные средства в целом и составят будущий комплект материалов, обеспечивающий решение задач краеведческой подготовки.

Большую роль в проведении урочной и внеурочной работы по курсу могут сыграть местные радио и телевидение, которые следует заинтересовать созданием и трансляцией передач по краеведению для учащихся.

4.4. Кадровая обеспеченность краеведения

Об уровне подготовки учителей-краеведов сегодня можно говорить по самым общим наблюдениям, поскольку в условиях отсутствия единых принципиальных подходов к предмету здесь нет сколько-нибудь отчетливых критериев оценки.

Характеризуя качество преподавания краеведения, следует отметить очень большой разброс — от высокопрофессионального до дилетантского.

Преподавателями элементов краеведения в общеобразовательных школах являются профессионалы-предметники различных дисциплин, но наибольшее количество среди них составляют учителя истории и географии. Их подготовленность к ведению предмета достаточно высока прежде всего потому, что именно историки и географы в наибольшей степени ориентированы на раскрытие курса с двух основных позиций, заложенных в программах краеведения, — хронологической и географической.

В школах города получил развитие курс мировой художественной культуры (история мировой культуры). Среди преподавателей этого предмета также немало тех, кто дает элементы краеведения. Для них характерен культурологический или искусствоведческий подход к предмету.

Во многих школах и УДОД краеведения являются бывшие или нынешние сотрудники музеев, научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений. Особенность курсов, которые они предлагают, зависит от специфики их прошлой или нынешней профессиональной деятельности.

Самым многочисленным отрядом являются учителя начальной школы и воспитатели ДОУ, которые в большинстве своем ориентированы на рассмотрение вопросов истории края в ознакомительном, адаптированном для младших школьников и дошкольников виде.

Таким образом, основным недостатком является то, что нынешние преподаватели не получили специализированной подготовки в средних специальных и высших педагогических заведениях. Просматривается и недостаточная подготовка многих преподавателей традиционных предметов базисного учебного плана к раскрытию краеведческого компонента преподаваемой ими дисциплины.

Задача оптимальной кадровой обеспеченности будет выполнена при условии включенности в ее решение ведущих региональных вузов (педагогических и классических университетов). Однако это дело достаточно отдаленного будущего. Необходимо параллельно:

а) готовить учителей-краеведов и усилить краеведческую подготовку преподавателей других соответствующих предметов в высших учебных заведениях (подобная работа найдет отражение в программе вузов по краеведению);

б) вести переподготовку и повышение квалификации уже действующих учителей на базе ИДППО.

Более оперативно мог бы включиться в процесс подготовки специалистов по краеведению ИДППО, где уже давно ведется работа по научно-методическому и учебно-дидактическому обеспечению национально-регионального компонента, разработана концепция краеведческого образования и элементы краеведения введены в образовательные программы для учителей некоторых специальностей.

Подготовка педагогов к преподаванию курса в рамках ИДППО может идти по нескольким направлениям:

а) переподготовка преподавателей-краеведов на основе рассмотрения краеведения как широкого гуманитарного знания;

б) расширение и углубление знаний учителей-предметников по краеведческой составляющей преподаваемой ими дисциплины;

в) переподготовка педагогов как классовых руководителей, призванных осуществлять краеведческую работу со школьниками.

4.5. Управление краеведческим образованием

Управление должно быть многоуровневым:

— стратегическое, осуществляемое правительством Челябинской области в лице Министерства образования и науки, куда входит постановка задач, контроль и коррекция деятельности учебных округов, координация связей учебных заведений, учреждений и общественных организаций, необразовательной сферы в области краеведческой работы, обеспечение и руководство подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров;

— тактическое, осуществляемое муниципальными органами управления образованием, куда входит контроль за прохождением краеведческой подготовки учащихся в учебных заведениях и образовательными учреждениями краеведческого образования. Курс краеведения предполагает возможность творческого поиска наиболее эффективных способов решения стоящих перед ним задач обучения и воспитания учащихся. Каждая школа, отдельные педагоги призваны находить свои организационно-методические пути формирования гражданина края, соорудить с особенностями конкретной ситуации данного учебного заведения, класса и возможностями взаимодействия с ближайшей окружающей средой.

Управление должно быть многоаспектным:

- финансово-экономическое;
- кадровое;
- обеспечивающее социальный заказ;
- социокультурное.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ 01-1066

от 13.09.2005 г.

Об утверждении Концепции краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области

В целях реализации регионального компонента общего образования и во исполнение приказа ГУОиН от 01.07.04 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.05 г. № 01-571 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2005/2006 учебный год» и согласно решению совета по координации инновационной и экспериментальной работы Министерства образования и науки Челябинской области от 21.06.05 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области (приложение 1).

2. Утвердить программу реализации Концепции краеведческого образования на 2005—2010 гг. (приложение 2).

3. Институту дополнительного профессионально-педагогического образования (С. Т. Молчанов):

3.1. Обеспечить информирование всех категорий работников образовательных учреждений о ходе реализации областной Концепции краеведческого образования на областной методической неделе в августе 2005 г.

3.2. Организовать проведение конкурса учебных и методических материалов по краеведению (приложение 3) до 05.10.05 г.

3.3. Организовать мониторинг состояния краеведческого образования в областных образовательных учреждениях на начало 2005/2006 учебного года.

3.4. Организовать курсы повышения квалификации учителей, ведущих учебных курс «Краеведение», до 01.01.06 г.

3.5. Провести курсы переподготовки учителей краеведения в 2006 г.

3.6. Организовать работу по разработке образовательной программы и учебных пособий по учебному курсу «Краеведение» для 6—9-х классов.

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием:

4.1. Организовать изучение областной Концепции краеведческого образования и программы ее реализации.

4.2. Обеспечить проведение мониторинга состояния краеведческого образования в муниципальных образовательных учреждениях (приложение 4).

4.3. Определить образовательные учреждения для апробации учебного предмета «Краеведение» в шестых классах со второго полугодия 2005/2006 учебного года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования и социальной поддержки детей Т. В. Абрамову.

Министр В. В. Сабирин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Президент В. В. Сабирин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пуцаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фучикова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

С. Г. Молчанов, ректор Института дополнительного профессионально-педагогического образования г. Челябинска

Выпускающий редактор Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель ООО «Издательский центр «Взгляд»

Главный редактор Ю. А. Калинин

Гарантированно
Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу Рег. ПИ № ФС 11-0277

● Подписной адрес 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

● E-mail: sales@vzgljad.c7.ru

● Тираж 2 000 экз.

● Печать офсетная

● Объем 4 п. л.

● Заказ № 2030

● Отпечатано в ОАО «Челбинский Дом печати», Свердловский проспект, 60

● Цена свободная

● Телефон редакций (351) 260-71-55

«Я ХОЧУ ПОБЕДИТЬ. НО ЕСЛИ Я НЕ СМОГУ, ПУСТЬ МНЕ ДОСТАНЕТ МУЖЕСТВА В ЭТОЙ ПОПЫТКЕ»

КЛЯТВА СПЕЦИОЛИМПИЙЦЕВ



Н. И. БУРМИСТРОВА, ведущий специалист отдела организации и содержания общего специального (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области



Г. П. ФЕДОРЧЕНКО, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 83

Н. О. АБРАХИНА

28–30 сентября в Челябинске прошла VI Всероссийская научно-практическая конференция «Специальная Олимпиада России-2005: адаптивная физическая культура — научная основа нашей работы».

В конференции приняли участие президент Специальной Олимпиады России Андрей

О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ

Специальная Олимпиада — это крупнейшая в мире программа круглогодичных спортивных тренировок и атлетических состязаний для детей и взрослых с умственными недостатками. Вот уже три десятилетия Специальная Олимпиада использует спорт для борьбы со стереотипными представлениями и для перемены человеческого судьбы. Благодаря спортивным тренировкам и соревнованиям Специальная Олимпиада оказывает положительное воздействие на многие стороны жизни спортсмена. Специальная Олимпиада — это шаг к воплощению мечты о грядущем тысячелетии, когда лица с умственной отсталостью смогут реализовать свой потенциал и получить признание не только как спортсмены, но и как уважаемые члены общества.

На высоком уровне выступили представители науки, которые показали свои разработки, касающиеся обучения детей с глубокими патологиями развития, со сложными дефектами (например, умственная отсталость и нарушения опорно-двигательного аппарата). Темы научных докладов — «Адаптивная физическая культура в России — 10 лет», «Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушениями интеллекта», «Контроль качества физического образования в системе специального образования», «Проблемы физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии». Участники конференции увидели фильм о новых приспособлениях, помогающих встать на ноги ребенку с ДПП.

Очень ярким и содержательным было выступление представителя Петербургского отделения Специальной Олимпиады, лидирующего в специальном образовании (там, пожалуй, больше возможностей для его развития), Сергея Гутникова. Он поделился опытом, рассказал, как привлечь спонсоров (ведь Специальная Олимпиада — общественная организация, существующая только на благотворительные взносы).

Все участники конференции отметили, что правительство Челябинской области уделяет большое внимание спорту.

ПОЧЕМУ СПОРТ?

Почему же во всем мире — а теперь и в Челябинской области — инвалидов, имеющих недостатки в умственном развитии, адаптируют к реальной жизни и интегрируют в общество с помощью спортивных занятий?

Об этом рассказывают Нина Ивановна Бурмистрова, ведущий специалист отдела общего (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области, и Галина Петровна Федорченко, директор общеобразовательной (коррекционной) школы VIII вида № 83.

Н. И. Бурмистрова: Министерство образования Челябинской области недаром обратилось в эту общественную организацию. Да, есть Паралимпиада, но она для спортсменов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т. д., а не с недостатками умственного развития. Мы поддерживаем и развиваем Специальную Олимпиаду для того, чтобы дать возможность таким детям заниматься спортом. Спорт для ребят, имеющих недостатки интеллектуального развития, — это возможность проявить себя, быть в чем-то успешными и — единственная возможность выхода на российский и международный уровень. У людей со стороны иногда возникает вопрос: а так ли уж им нужен этот выход? Очень нужен! Победить в спорте на мировом уровне — это высокая цель, необходимая для того, чтобы им было к чему стремиться. И у спортсменов нашей области есть такие достижения (например, в 2002 году в Дублине Сергей Логинов из Снежинска завоевал серебряные и золотые медали) — недаром именно в Челябинске была проведена конференция, недаром наше региональное отделение получило два гранта. Или, например, фотография с президентом Путиным на обложке журнала «Необычный спорт» — это разве не стимул для того, чтобы упорно заниматься спортом? Ребята теперь стремятся попасть в спорт — это именно то, чего мы добивались.

Г. П. Федорченко: У науки пока нет абсолютно точного инструмента, такой методики, которая могла бы стопроцентно верно определить, до какой степени снижен уровень интеллекта ребенка. Мы не можем исправить полностью недостатки развития наших ребят, но в наших силах использовать по максимуму возможности для развития ребенка, использовать весь имеющийся потенциал. И занятия спортом помогают в этом.

Конечно же, наши дети занимаются физкультурой по особой программе — у них нет таких нагрузок, как в массовой школе. Это дети с недостатками умственного и физического развития, их организмы ослаблены, часто нарушена моторика. По данным ВОЗ, они и болеют в четыре раза чаще. Такие ребята не могут на равных соревноваться с учениками массовой школы.

Н. И. Бурмистрова: В специальных коррекционных школах VIII вида стало открываться много спортивных секций. Если раньше не было секций плавания, то сейчас они есть как минимум в половине таких школ. Становится все больше конькобежных секций, а раньше их не было совсем, ведь это затратный вид спорта, требующий особой экипировки. Появилась экзотическая для коррекционных школ секция бодулинга — благодаря тому, что представителем нашего регионального отделения СОР сумел договориться с руководителем частного бодулинг-клуба, и там выделили время для бесплатных тренировок. В ноябре наша команда впервые поедет на турнир в Красноярск.

Г. П. Федорченко: Некоторые из наших школьников, занимающихся в спортивных секциях, поднимаются до уровня здоровых ребят. В прошлом году наши лучшие лыжники участвовали в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди учащихся массовых школ. Саша Мичурин занял 1-е место, Маша Надршина и Таяна Русакова — 4-е и 5-е место, и в общем месте мы были четвертыми в районе. Два года назад наши ребята как абсолютные победители региональных соревнований ездили на Специальную Олимпиаду в Петрозаводск. Особые успехи наших лыжников — в первую очередь заслуга нашего учителя физкультуры Сергея Веняминовича Артемьева, лыжника по специальности, который уже больше 15 лет работает в школе. И то, что школа находится рядом с бором, тоже, конечно, имеет значение.

Н. И. Бурмистрова: Мы изначально определились: каждый город области будет проводить у себя соревнования (а в Свердловской области, например, они проходят только в Екатеринбурге). Благодаря этому в небольших городах узнают и о Специальной Олимпиаде как организации.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: страницы истории

В июне 1963 года Юнис Кеннеди-Шрайвер, сестра Джона и Роберта Кеннеди, открыла в своем доме в Мэриленде летний дневной лагерь для детей и взрослых с нарушениями интеллекта — для того чтобы изучить их способности к различным видам спорта и физкультуры.

В июле 1968 года в Чикаго состоялись первые международные Специальные Олимпийские игры. В декабре того же года была создана Специальная Олимпиада, получившая статус благотворительной организации. За эти годы участниками специальной олимпийской движения стали более миллиона человек из 162 стран мира.

В 1988 году на XV зимних Олимпийских играх в Калгари президент Международного олимпийского комитета Хуан Антонио Самаранч подписал с Ю. Кеннеди-Шрайвер соглашение, согласно которому Специальная Олимпиада получила право использовать в своем названии слово «олимпийский».

В России специальное олимпийское движение развивается с 1990 года. 16 сентября 1999 года Специальная Олимпиада России, ставшая частью Special Olympic International, была зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации как общероссийская общественная благотворительная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью.

Ныне в специальном олимпийском движении в нашей стране участвуют более 50 тысяч детей и взрослых. Работают около 50 местных отделений Специальной Олимпиады России.

и о соревнованиях: появляются публикации в прессе, сообщения на радио и ТВ. Это тоже пробуждает интерес к спорту — абсолютно у всех детей, а не только у инвалидов.



Г. П. Федорченко: До появления регионального отделения Специальной Олимпиады наши ребята, конечно же, занимались спортом. Но не было таких серьезных соревнований. Шесть лет назад, когда еще не было регионального отделения СОР, наши ученики ездили на СО в Саратов. Эту поездку было очень сложно организовать, нам никто не хотел помогать. Сейчас же, зная о СОР, нам оказывают большую поддержку городское управление образования. Министерство образования Челябинской области, областной спорткомитет. Но мы и сами ищем спонсоров. Очень хорошие отношения сложились у нашей школы с оптовым рынком «Потребительский» и его директором Вячеславом Юрьевичем Кармановым — он помогает с организацией поездок ребят на соревнования. Помогает нам и депутат городской думы Андрей Леканов (выделил деньги на приобретение лыж). Когда есть необходимость, обращаемся в детский фонд Валерия Партуна. Мы рады и одному баскетбольному мячу!

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА РОССИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Уже три года на территории Челябинской области действует Челябинское региональное отделение Специальной Олимпиады России.

В 2003 году в Челябинске прошли первые областные соревнования по мини-футболу, баскетболу и настольному теннису в рамках Специальной Олимпиады. На следующий год их количество увеличилось до семи: добавились соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, плаванию, конькобежному спорту. В 2004 году южноуральские спортсмены добились первых успехов на Всероссийских зимних Специальных Олимпийских играх: две золотые, одну серебряную и четыре бронзовые медали завоевала команда специальной школы № 83 Советского района Челябинска.

В течение 2004/2005 учебного года к участию в зональных и областных соревнованиях привлечены спортсмены и тренеры десяти специальных образовательных учреждений и школ-интернатов Челябинской области. В этом году в зональных соревнованиях участвовало более полутора тысяч детей, это в два раза больше, чем в 2003 году. Победители областных этапов блестяще защитили честь Челябинской области на всероссийских соревнованиях. На отборочных соревнованиях по гимнастике все золотые медали достались гимнастам из школы-интерната № 9 Челябинска. Одиннадцать золотых и одна серебряная медали на Всероссийских отборочных соревнованиях по плаванию достались спортсменкам снежинской коррекционной школы № 128. Три пловца и два гимнаста области зачислены в команду России на Европейские игры Специальной Олимпиады-2005. Во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике и настольному теннису наши спортсмены завоевали пять золотых, восемь серебряных и семь бронзовых медалей. Сестры-легкоатлетки Лидия и Людмила Жаковы, воспитанницы Есаульской школы-интерната Сосновского района, вошли в состав сборной сборной. Лидия стала участницей Европейских соревнований по легкой атлетике в г. Оломуц (Чехия) в августе 2005 года и привезла оттуда две золотые медали.

Н. И. Бурмистрова: Конечно же, есть и проблемы. Поскольку это общественная организация, живущая на пожертвования, то бывает сложно экипировать команду так, чтобы она достойно выглядела как на областных, так и на российских и на международных соревнованиях. Нужны средства на поездки, на питание в пути... Не хватает спортзалов, спортплощадок, лыж, теннисных столов — словом, спортивного оборудования. Поэтому, конечно же, СОР необходима финансовая поддержка. К счастью, организации помогают некоторые бизнесмены. Кроме того, за активную работу по организации спортивных мероприятий среди школьников с умственной отсталостью в рамках Специальной Олимпиады России Европейское отделение Special Olympic выделило разовой «Грант Роста» в размере 3 тысяч долларов нашему региональному отделению организации.

К сожалению, пока еще мало видов спорта, которыми занимаются умственно отсталые дети. В нашей области совсем нет, например, пауэрлифтинга, конного спорта — потому что нет тренеров, нет руководителей специальных учреждений, которые захотели бы найти тренера и организовать такие секции. И это очень важно — нужно изменять общественное сознание, способствовать тому, чтобы помогать этому движению стало привычкой. Чтобы бизнесмены, поддерживающие социально незащищенных сограждан, чувствовали моральное удовлетворение и уважение общества.

Г. П. Федорченко: В этом году из регионального федерального бюджета были выделены деньги на приобретение спортивного инвентаря и каждая школа района получила спортивный инвентарь примерно на 17 тысяч рублей, а нам не выделили ничего. Так что, к сожалению, есть момент непонимания возможностей и потребностей детей с недостатками развития... В городе по всем видам спорта есть спортивные школы, и как было бы здорово, если бы наши дети имели возможность там заниматься, естественно, в отдельных группах. Ведь нам не выделяют деньги на секцию плавания, не оплачивают дорожку, бассейн. А в спортшколе эти средства есть — их выделяют из бюджета.

В других городах есть такой опыт: ребята с недостатками развития занимаются именно в спортивных школах, и на соревнованиях с ними приезают не учителя физкультуры, а тренеры.

Н. И. Бурмистрова: Если говорить о положительном влиянии спорта на ребят, то приятно посмотреть, как они подтягиваются, становятся выше, стройнее! Как они радуются, когда на линейке в школе говорят: наша команда выиграла соревнования, получила такие-то медали, когда награждают спортсмена! Известно, как сильно у детей развито стремление подражать, и особенно — лидеру. Лучшие спортсмены в школе для них становятся такими лидерами. И это счастье, что они стремятся подражать им — бросить курить, больше тренироваться, не ругаться матом (это запрещено на соревнованиях).

Спортивные занятия в какой-то мере заменили организацию, действующую на воспитательном уровне, — такой была пионерская организация. Чтобы не бороться с последствием безделья и плохого влияния улицы, необходимо занимать детей. Это касается абсолютно всех ребят, но умственно отсталых — в первую очередь. Эти дети — всегда ведомые, они долго остаются на уровне шестилетнего ребенка и особенно легко поддаются плохому влиянию.

Г. П. Федорченко: Мы поставили задачу вовлечь как можно больше детей в занятия спортом. Потому что, во-первых, они становятся здоровее, как и любые люди, занимающиеся спортом. Во-вторых, дети занятия спортом и не помогут нашим ребятам повысить уровень интеллекта, но они делают их дисциплинированными. Дети стремятся лучше учиться и лучше себя вести. Стыдно же спортсмену, получившему золотую медаль, в школе читать на двойку! В-третьих, наши ребята в основном из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, где часто над ними нет вообще никакого надзора. Занятия спортом для них — это бесплатный досуг и любимое дело, отвлекающее их от негативного влияния улицы. Кроме того, поскольку после нашей школы дети идут на рабочие специальности, требующие физической силы и здоровья, занятия спортом готовят их к этому. Мы хотим, чтобы все эти положительные результаты распространялись на как можно большее количество наших ребят. Как и у всех детей, у них есть будущее. Поэтому хочется, чтобы они были здоровыми и сильными людьми и чтобы спорт на всю жизнь остался их любимым занятием.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Интенсивное развитие международного сотрудничества в разных областях обуславливает необходимость активного владения иностранным языком. Это требование касается специалистов разных профилей. Знание иностранного языка свидетельствует о высоком уровне коммуникативной и социокультурной компетенции специалиста, его конкурентоспособности на рынке труда. В современном обществе иностранный язык перестал быть только академической дисциплиной, он становится средством коммуникации. Важное место занимают умения и навыки свободного владения языком как средством повседневного и делового общения в рамках будущей профессиональной деятельности.

Очевидно, что изменение требований, предъявляемых к выпускникам школ, повлияло на изменение методов преподавания иностранного языка в основной школе, а также на выбор учителем учебно-методических комплектов.

В настоящее время перед учителем иностранного языка остро стоит вопрос о выборе учебно-методического комплекта для профильных классов, создании программы для элективных курсов. Курсы по возможности должны опираться на какое-либо пособие, чтобы исключить «монополию» учителя на информацию.

Используемый учебно-методический комплект должен формировать у школьников *иноязычную коммуникативную компетенцию* в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей. Кроме того, содержание учебника или пособия должно максимально полно удовлетворять потребности обучаемых, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и самораскрытия личности.

Принимая во внимание тенденции современного образования, британское издательство «Макмиллан» предлагает ряд учебных пособий, которые могут быть использованы для создания элективных курсов для профильной школы.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



MACMILLAN LITERATURE GUIDE FOR RUSSIA (составитель В. В. Копылова)

Допущено Министерством образования и науки РФ для 10–11-х классов. Основной целью учебного пособия является введение учащихся в мир литературно-художественной культуры Великобритании и Америки, знакомство как с классическими произведениями разных эпох и литературных направлений, их вкладом в национальные культуры данных стран, так и с основами практического анализа структурных и семантических особенностей художественного текста.

Пособие включает материал по истории зарубежной (английской и американской) литературы и может быть использовано для создания элективного курса в филологическом или гуманитарном профиле, а также для уроков домашнего чтения.

Необходимость изучения зарубежной литературы объясняется прежде всего тем, что именно литература является тем видом искусства, который связан с языком непосредственно и вербально отражает культуру, историю и традиции народов.

Зарубежная литература может являться как средством, так и целью при изучении иностранного языка. Изучение зарубежной литературы повышает не только грамматическую и лексическую, но и стилистическую компетенцию учащихся. Именно поэтому курс зарубежной литературы может стать не только основой для творческих, исследовательских работ учащихся, научных конференций и других видов внеклассной деятельности, но и способствовать воспитанию у учащихся толерантности к иноязычной культуре.

Пособие содержит отрывки из произведений Р. Л. Стивенсона, Ч. Диккенса, Р. Хэггарта, Л. Керрола, О. Уайльда, Р. Киплинга, Э. Форстера, В. Ирвинга, Д. Лондона, Д. Остина, В. Вульфа, Дж. Оруэлла, С. Беккета, Т. Принтера, Дж. Осборна, Ф. С. Фицджеральда и других авторов, которые представлены не только в хронологическом порядке, но и в системе жанровых взаимодействий.

Исследование текста на английском языке позволяет понять характер и поступки литературного героя, проанализировать ситуацию, грамотно интерпретировать смысловые пространства другого времени, другой культуры.

Учебное пособие Macmillan Literature Guide for Russia последовательно реализует коммуникативно-когнитивный и личностно-ориентированный подходы в преподавании английского языка. Тематика разделов, текстов, обсуждаемые проблемы, учебные задания соответствуют возрасту и интересам учащихся 10–11-х классов, учитывают их интересы и возможности; задания и упражнения организованы таким образом, что учащиеся становятся активными участниками процесса обучения.



IN COMPANY

Пособие по английскому языку делового общения (авторы Марк Пауэлл и Саймон Кларк)

Допущено Министерством образования и науки РФ для 9-х классов профильной школы (уровень Pre-Intermediate) и 10–11-х классов профильной школы (уровень Intermediate)

Данное учебное пособие предназначено для учащихся 10–11-х классов профильных школ, изучающих экономику и английский язык. Пособие поможет ввести школьников в круг актуальных проблем современной экономики и бизнеса, пополнит запас как общеупотребительной, так и специальной лексики.

Отличительная черта всех собранных в учебном пособии текстов — интерес, который они вызывают у читателя. Несмотря на экономическую направленность, тексты подобраны таким образом, что их содержание будет понятно и интересно старшеклассникам. Все специфические термины приводятся с объяснениями (в виде статей английского толкового словаря).

Учебное пособие In Company направлено на развитие всех коммуникативных умений, но развитие умений и навыков говорения занимает особое место. Авторы поставили перед собой задачу научить учащихся свободно общаться в разнообразных ситуациях как неформального, так и профессионально-ориентированного общения.

Учебные материалы в УМК In Company разрабатываются на основе модуля, который содержит необходимый материал, обеспечивающий возможность гибкой работы с этим модулем. Учителю предоставляется возможность использовать его полностью или выбрать фрагменты в соответствии с образовательными потребностями.

Модульная организация учебного пособия позволяет изменять порядок прохождения разделов, а также создавать мини-курсы по определенной тематике (например, курс для секретарей, посвященный деловым звонкам и корреспонденции, на основе разделов группы Connecting уровня Pre-Intermediate или Deskwork на уровне Intermediate).

В In Company Intermediate появляется новый для учащихся вид заданий под рубрикой Case studies. Деловые игры моделируют реальную производственную, научную или иную «взрослую» деятельность. В коротких текстах дается описание проблемных ситуаций, связанных с экономической тематикой. Учащиеся должны путем группового обсуждения найти решение проблемы и затем представить его на общее обсуждение, продемонстрировав его преимущества.

Пособие содержит систему заданий, направленных на развитие компенсаторных умений и навыков, в том числе навыков работы со словарем и справочной литературой, умений пользоваться Интернет-ресурсами (благодаря наличию сайта), осуществлять проектно-исследовательскую деятельность на иностранном языке и представлять ее результаты. Материалы учебного пособия расширяют кругозор учащихся, обогащают их социальный опыт, способствуют профессиональному самоопределению и социальной адаптации, развивают умение работать в сотрудничестве, воспитывают уважение к традициям других стран.

Учебные пособия In company можно рассматривать как своего рода игру в монополию, школу бизнеса для учащихся, которая поможет им реализовать себя в достаточно жестком с точки зрения конкуренции современном мире.



PEOPLE LIKE US

Пособие по лингвострановедению и межкультурной коммуникации (автор Саймон Гринно)

Данный УМК может быть использован для создания элективных курсов по лингвострановедению и межкультурной коммуникации. В ходе курса учащиеся смогут получить информацию о других странах и культурах, понять обычаи и традиции своей страны через призму других культур, совершенствовать навыки устной и письменной речи.

Темы, рассматриваемые в данном пособии, затрагивают основные аспекты жизнедеятельности человека (Home Comforts, Buying Food, Teachers and Students, Table Manners, Face, Cultural Identity and Value и другие), однако они рассматриваются с неожиданной стороны, помогая ученику посмотреть на знакомые понятия глазами другого человека, через систему ценностей, характерных для носителей других культур.

В ходе курса учащиеся учатся адекватно выстраивать свое речевое поведение в иноязычной культурной среде. Пособие знакомит школьников не только с британским, но и с американским вариантом английского языка.

Дополнительную информацию по данным УМК и дополнительную методическую консультацию по выбору УМК для профильной школы вы можете получить в представительстве издательства Macmillan Publishers Limited в УрФО по телефону (8-912) 243-37-51, e-mail: N.Nesterova@macmillan.ru.

Приобрести данные пособия можно в книготорговом объединении «Спецкнига» по адресу: г. Челябинск, ул. Ленина, 74б, тел.: (351) 268-99-80, 268-99-81.